

Содержание портфолио

Раздел I. «ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ»

1. «Фотографии»

- Фамилия, имя, отчество, год рождения.....3
- Образование (что и когда окончил, полученная специальность диплому).....3
- Квалификация3
- Трудовой и педагогический стаж, стаж в данном ОУ.....3
- Жанровые фотографии.....4

2. Эссе «Я - учитель XXI века»

- Моя педагогическая философия.....7

Раздел II «РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ»

1. «Из опыта работы» <https://nsportal.ru/loginova-tatyana-vyacheslavna>

- Обобщение опыта «Творческий поисковый характер познавательной деятельности учащихся на уроках географии»12.
- Разработка урока по теме «Ориентирование на местности»28
- Разработка урока по теме «Морской путь в Индию»47
- Разработка урока по теме «Хождение за три моря»63
- Разработка урока по теме «Пищевая и лёгкая промышленность»79
- Самоанализ урока.....92
- Мастер-класс «Использование видеоматериалов при подготовке к итоговой аттестации школьников»96
- Игра «Крестики-нолики».....100
- Учебный материал по подготовке обучающихся к ОГЭ (9 класс).....107
- Учебный материал по подготовке обучающихся к ЕГЭ (11 класс).....113
- Выступление на педагогическом совете по теме «Организация учебно – исследовательской и проектной деятельности».....121
- Выступление на районном родительском собрании «ВПР по географии» ...127

Раздел III «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ»

1. «Стимулы успеха»

- Сведения о повышении квалификации.....140
- Мониторинг результатов работы учителя географии.....153
- Достижения учеников.....155
- Достижения учителя179

2. Публикации

- Статьи в газете «Знамя труда».....188

РАЗДЕЛ I

ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ

Рубрики:

«Фотографии»

«Эссе»



**Логинова
Татьяна
Вячеславна**

*Дата рождения:
22 ноября 1974 год*

*Адрес:
461060 Оренбургская область,
Курманаевский район,
с. Курманаевка, ул. Дорожная,
д.52а, кв.2*

Образование: высшее, Оренбургский государственный педагогический университет

Специальность: учитель географии

Место работы: МАОУ «Курманаевская СОШ»

Должность: учитель географии

Почтовый адрес образовательного учреждения: 461060 Оренбургская обл., Курманаевский район, с. Курманаевка, ул. Суворова - 4

Общий педагогический стаж: 24 года

Стаж работы в данном ОУ: 17 лет

Квалификация: высшая



**Урок географии
в 6 классе
по теме
«Воды суши»**



Работа по составлению схемы «Виды рек и озёр»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» Курманаевского района Оренбургской области,
учитель географии Логинова Татьяна Вячеславна

Работа в группах



Индивидуальная работа



Урок географии в 5 классе по теме «Ориентирование»



Урок географии в 5 классе по теме «Морской путь в Индию»



Эссе «Я – учитель XXI века»

Счастлив тот, кого судьба привела к тому,
К чему предназначила его природа.
Счастлив он сам и счастливо через него человечество.

А. Дистервег

Обычно, когда мне задают какой-либо вопрос – я задумываюсь, прежде чем ответить на него. Не так давно одна моя родственница (разговор был про работу) спросила меня: «Счастлива ли ты?» И впервые в жизни, не задумываясь, я ответила сразу: «Да». Я счастливый человек! Моя жизнь полна детских улыбок и радостных лиц, ведь моя профессия – учитель! Я очень люблю свою профессию, свою работу, подчас очень сложную, но всё-таки интересную и разнообразную! Для меня школа стала моим вторым домом, куда я спешу каждое утро, провожу там весь день: такой насыщенный и полный самых разнообразных положительных эмоций. Я люблю свою профессию за её уникальное свойство: она позволяет мне видеть и любоваться духовным ростом моих учеников, встречаться с ними через годы, ставшими взрослыми достойными людьми.

В профессию меня привела меня моя мама – Залогина Мария Алексеевна – учитель начальных классов. Если честно, я никогда не мечтала быть педагогом, как об этом пишут те, кто продолжил учительскую династию. Но сейчас, анализируя свою жизнь, я понимаю, что это был самый правильный выбор. Рядом со мной всегда мои замечательные учителя, а теперь уже и коллеги, помогающие мне совершенствовать педагогическое мастерство; заинтересованные взгляды детей, их неподдельный интерес к тому, что я рассказываю.

Учитель сегодняшнего дня – это профессионал, владеющий комплексом самых разнообразных качеств. Он и артист, и художник, и писатель, и певец, и, если потребуется, танцор. Поэтому в работе я стараюсь быть учителем творческим, инициативным, не останавливаться на достигнутом. Педагог должен постоянно повышать уровень своего образования, оттачивать своё мастерство. Монтескье писал: «Надо много учиться, чтобы знать хоть немного». Курсы, но-

вая методическая литература, апробированные программы – всё это ведёт к повышению квалификации. И сразу замечаешь, как становится интересно общаться с тобой ученикам, как они тянутся к тебе, если ты несёшь в себе что-то новое, неизведанное. Учитель – это творец, он всегда открыт для новых знаний, постоянно растёт профессионально, получает удовлетворение и удовольствие от своего труда.

Я- учитель XXI века. Века новых информационных и коммуникативных технологий. И не вызывает сомнения то, что современному учителю необходимо быть компетентным в этой области. По своему опыту знаю, что уроки с применением мультимедия и интернета повышают интерес к изучаемому материалу, позволяют шире реализовывать свои творческие возможности. Моя задача – поддержать ученика, развить то, что уже заложено, и научить чему-то новому, сделать ребёнка ещё лучше, опираясь на свой многолетний педагогический и личный опыт. Поэтому для своих учеников я стараюсь быть и другом, и хорошим собеседником, и строгим, но справедливым наставником. На уроке стараюсь выступать в роли организатора, наблюдателя и координатора учебной деятельности, помогаю им определить цель работы и пути её достижения. Главное в уроке – это не передача знаний от учителя к учащимся, а приобщение школьников к систематической самостоятельной работе, к коллективной учебной деятельности с учётом их индивидуальных особенностей.

Учитель всегда должен соответствовать времени, выдерживать постоянную проверку на прочность, быть в курсе новых методик и технологий. Это очень трудно.

Но, я считаю, правильно. Ведь это даёт нам возможность не стоять на месте, постоянно совершенствоваться, а значит, оставаться всегда молодым и востребованным. Но, принимая «блага цивилизации», в это же время нет смысла отказываться от наработанного десятилетиями педагогического опыта. Ведь «тот, кто обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем» (Конфуций).

Меня волнует и содержание образования, методы и приёмы работы, новые технологии и их внедрение в учебно-воспитательный процесс школы. Но «самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель» (Дистервег). Поэтому я активно включаюсь в профессиональные конкурсы, осваиваю новые технологии, участвую в спортивных соревнованиях, проявляю активную жизненную позицию.

Я знаю и люблю свой предмет, мне интересно готовиться к урокам, находить новые методы и внедрять новые технологии. С годами, опытом всё это совершенствуется. Я счастлива тому, что иду в ногу со временем и помогаю ученику найти себя. Вообще, на мой взгляд, не очень важно, в каком веке ты создаешь, главное, чтобы работа приносила пользу, чтобы это было твоим призванием.

Моя дочь продолжила семейную педагогическую династию, поступив в Оренбургский педагогический институт с условием, что никогда учителем работать не будет. «Мама, мне так хочется уже на практику», - услышала я через три года её обучения. И сердце защемило от гордости за эти слова. Значит, я правильно смогла разглядеть качества, присущие учителю в своей дочери. Цепочка не прервана – она продолжается....

РАЗДЕЛ II

РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ

Рубрика: «Из опыта работы»





ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» Курманаевского района Оренбургской области,
учитель географии Логинова Татьяна Вячеславна

Аннотация к обобщению опыта работы

Представленный опыт работы учителя высшей квалификационной категории Логиновой Т.В. посвящён теме «Творческий поисковый характер познавательной деятельности учащихся на уроках географии». В работе обобщён опыт нескольких лет по использованию на практике разнообразных форм и методов обучения, создающих условия для повышения мотивации учеников, развивающих интерес, формирующих учебные компетенции. Материал по обобщению опыта работы можно использовать при проведении уроков географии, во внеурочное время и на внеклассных занятиях.

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

по теме «Творческий поисковый характер познавательной деятельности учащихся на уроках географии»

*«Непосредственный интерес - вот великий двигатель,
Единственный, который видит верно и далеко.
Интерес в педагогической системе является
краеугольным камнем обучения»*

Ж.Ж.Руссо

Главная функция учения для подрастающего поколения в систематическом овладении знаниями, умениями, навыками. В школьные годы становление личности происходит, прежде всего, в учебной деятельности, где познание занимает центральное место, и от построения учебно-познавательной деятельности, от того, какое место занимает, в ней ученик, зависит не только продуктивность его познания, но и интенсивность развития его личности. Формирование и развитие личности человека неотделимо от деятельности - формы его существования, в которой он создает себя.

Ещё К.Д. Ушинский, стремясь раскрыть движущие силы процесса обучения, считал, что «деятельность по своей сущности этого понятия... есть непременно борьба и преодоление препятствий... Никакая деятельность немыс-

лима: а) без препятствия б) без стремления преодолеть эти препятствия, и в) без действительного преодоления их». Пассивная же деятельность, по его выражению, «не есть деятельность, а претерпевание деятельности другого».

Существуют разные подходы к определению понятия познавательная деятельность учащихся. Таким образом, деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование, есть познавательная деятельность. Формирование познавательной деятельности школьников невозможно без развития такого качества личности, как познавательная активность.

Проблема развития познавательной активности школьников всегда находилась в центре внимания педагогов и психологов достаточно давно. Ее особая значимость состоит в том, что обучение направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Долгое время одними из важнейших проблем дидактики являются: каким образом активизировать учащихся на уроке? Какие методы обучения необходимо применять чтобы повысить активность учащихся на занятиях?

Работая по проблеме “ Творческий поисковый характер познавательной деятельности учащихся на уроках географии ”, я ставила задачи, как сделать так, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся, а уроки более интересными. Поиску таких форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике я использую нетрадиционные подходы в преподавании географии: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды, занимательный материал, нетрадиционные формы обучения на разных типах уроков.

Использование нетрадиционных методов обучения, на мой взгляд, ведет к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению. Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Такая работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение. При применении нетрадиционных методов и приемов обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование нетрадиционных подходов в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития. Задания различного содержания способствуют развитию познавательных психических процессов. Данные педагогических наблюдений можно представить в виде таблицы (Табл. 1).

Таблица 1

Влияние различных типов заданий на развитие познавательных процессов учащихся

<i>Уровни</i>	<i>Типы заданий</i>	<i>Развитие психических процессов</i>
Репродуктивный	Рисунок	Воображение

	Сообщение	Устная речь, память
	Чайнворды, кроссворды, ребусы	Мышление, память, внимание
	Игра “термин – понятие”	Память, внимание
Частично-поисковый	Рассказ с ошибками	Внимание, память
	Составление логических цепочек	Внимание, логическое мышление
	Узнай объект (по контуру, фрагменту карты, по описанию, по использованию на практике разнообразных форм и методов обучения)	Внимание
Исследовательский	Путешествие	Внимание, память, мышление, воображение
	Решение географических задач	Внимание, логическое мышление
	Составление образа территории	Внимание, память, логическое мышление, воображение

В своей практике я использую разнообразные методы и приемы, которые позволяют мне провести ребенка к познавательному интересу. Особое же внимание уделяю тем методам, средствам и формам обучения, исходя из опыта ра-

боты, которые стимулируют активную познавательную деятельность, развивают интерес к предмету, способствуют повышению качества образования. Подробнее остановлюсь на некоторых из них:

1. Создание проблемных ситуаций

Здесь могут быть любые задания, в которых учащийся осознает цель, но не знает способов ее достижения. Он оказывается в положении исследователя, вырабатывает мышление свободное от шаблона, выдвигает новые объяснения, собственные суждения, догадки, гипотезы, творчески подходит к познанию действительности. Пример задания: 6 класс - «Зачем потребовалось вводить масштаб?», «Какие факторы влияют на плотность речной и озёрной систем?», «Как вы можете участвовать в защите природы?», «Куда и как движется твёрдая оболочка Земли?».

2. Технология опорных конспектов

Схемы учат выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, память, логическое мышление. Составление логических схем я практикую на уроках 8–11-х классов, что позволяет избежать многословия, учит делать выводы из полученной информации. На своих уроках я использую как готовые схемы, по которым ученики объясняют: «Что автор хотел нам рассказать о данном процессе?» (6 класс «Схема круговорота воды в природе», в 7 классе - «Климатообразующие факторы Африки», в 8 классе – «Взаимосвязь компонентов природного комплекса», в 9 классе – «Отрасли химии»), либо схемы, которые составляют сами дети (например, в 6 классе «Этапы образования почвы»; в 7 классе - «Формирование населения Северной Америки»; 8 классе при изучении темы «Экономические связи Оренбургской области»).

Данная работа позволяет увидеть изучаемый материал во всем разнообразии связей и отношений, дает полное представление о географии как предмете. Зная, что активность работы головного мозга во второй половине урока начинает снижаться, использую учебные задания с небольшими передвижениями

ями по классу. Например, в 6 классе по теме «Воды суши: реки и озёра», где главной целью урока является определение особенностей рек и озёр, применяю шаблоны – рисунки видов рек и озёр, которые ученики прикрепляют к доске. Тем самым они осознанно запоминают учебный материал, работают с географической картой.

3. Дидактические игры: “Найди половинку”, “Собери карту”, “Справочное бюро”, “Найди лишнее”, “Крестики - нолики”, “Географические диктанты”, “Заморочки из бочки”, “Туристическое агентство “По странам и континентам”, “Угадай-ка” и т.д.

Игры не только позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, но и вызывают у них стремление к получению новых знаний. По времени можно проводить игры-минутки, игры-эпизоды, игры-уроки. Избыток игр не допустим. При разработке и определении места игр на уроках необходимо найти не только тему игры, но и место включения ее в урок, отводимое время и средства повышения познавательной активности.

4. Творческие работы

Сила влияния творческих работ школьников на познавательный интерес состоит в их ценности для развития личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процессе выполнения, и ее результат – все требует от личности максимального приложения сил. Из творческих заданий возможны такие, как составление стихотворений и сказок, кроссвордов, изготовление макета вулкана из пластилина, сообщения, доклады, презентации и т.д. Учащиеся, начиная с 6-го класса выполняют творческие работы в графическом и текстовом редакторах, старших классов – с использованием Power Point.

Такие работы являются источником, который способствует формированию познавательного интереса. Ученики, выполняя творческие проекты, активно оперируют приобретенными знаниями, умениями, навыками, совершают поисковую, активную деятельность и поднимаются на новый уровень познания и развития своей личности. В начале изучения раздела или темы сообщают

школьникам название творческого проекта, и они на протяжении всей темы работают над ним. Эта работа проводится только по желанию учащихся. Виды творческих проектов, которые я предлагаю учащимся, разнообразные. Приведу примеры некоторых из них:

- При изучении темы «Погода» в 6 классе собрать материал и защитить мини - проект «Местные признаки предсказания погоды»
- В конце изучения темы “Южная Америка” в 7 классе с целью обобщения знаний учащиеся получают задание: используя текст учебника составить “Памятку для туриста, отправляющегося в континент”. В памятке должно быть не меньше 10 пунктов, в которых отразить интересные и опасные стороны природы материка, дать рекомендации туристу по налаживанию быта и составлению плана путешествия.
- При изучении темы “Северная Америка” 7 класс с целью формирования умения выбирать из текста необходимую информацию на заданную тему учащиеся получают задание: выбрать из текста описания природных рекордов материка и красочно оформить их перечень.
- С целью обобщения знаний по теме, отработки понятийного аппарата, закрепления знания географической номенклатуры даю задание: используя текст учебника составить кроссворд на заданную тему.

Технология развивающего обучения – творческий, оригинальный подход к обучению, требующий активной поисковой, исследовательской работы школьников. Для дальнейшего развития познавательной и творческой деятельности учащихся в старших классах применяю усложнённые задания, которые содействует повышению интеллектуального потенциала учеников. Ученики составляют исследовательские проекты:

- При изучении темы «Исследования территории России» в 8 классе – «История образования Оренбургской области или Курманаевского района», «Знаменитые люди края».

- При изучении темы «Природа и человек» в 8 классе, используя дополнительные источники, необходимо составить описание памятников природы России или Оренбургской области и рассказать о способах их защиты: с помощью компьютерной презентации, иллюстраций, исследовательской работы.
- В 9 классе при изучении темы «Формы расселения и урбанизация» ученики готовят проект «Топонимика Курманаевского района».

Организация проектной деятельности способствует созданию в классе особой образовательной атмосферы, дающей детям возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности. Она позволяет: повысить мотивацию изучения данного предмета, реализовать комплексное восприятие географии; принимать самостоятельные решения; поверить в свои силы. А учебно-исследовательская работа учащихся с использованием компьютерной техники позволяет моделировать отдельные элементы деятельности будущего профессионала, способствует выработке и развитию логического мышления, умению ориентироваться в проблемных ситуациях, отделять основное от второстепенного, систематизировать полученные знания.

Рамки урока не позволяют в полной мере раскрыть все индивидуальные способности детей, поэтому я продолжаю эту работу во внеурочное время, на занятиях кружка «Экстрималы». Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные ему, лично значимые, требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребёнка, для решения которой ему предстоит применить уже полученные знания и умения, а так же и новые, которые ещё предстоит приобрести. «Решить проблему» значит применить в данном случае необходимые знания и умения из различных областей жизни, получив реальный и осязаемый результат. Созданные проекты: «Живи, родник!», «Шум и его влияние на здоровье человека», «Можно ли пить нашу воду?»

Проектная деятельность на занятиях нашего кружка развивает у ребят самостоятельность мышления, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения.

5. Использование на уроке дополнительной литературы

Всякая работа с книгой, газетой и журнальной статьей способствует развитию творческого воображения, аналитического мышления, эмоционально обогащает урок. При изучении географии невозможно обойтись без географических описаний в литературе. На уроках географии также обширны возможности использования поэзии, которая выполняет сразу три функции: познавательную, развивающую и воспитательную. Стихотворные строки, умело используемые на уроке, помогают разнообразить объяснение учебного материала, усиливает его эмоциональное восприятие, глубже раскрывает причинно-следственные связи, повышает интерес к уроку. Практика показывает, что такие уроки потому и интересны, что постоянно будят мысль учащихся.

Например, при изучении Дальневосточного экономического района я зачитываю стихотворение, в котором ученики должны выделить уникальные особенности географического положения, природы и экономики района:

Тут лес, поля, крутые склоны,
Земля с приморскими дубами,
И сосен стройные колонны
Гудят, колеблемы ветрами.
Тут плещутся морские волны
О скалы поднебесных гор.
Они то шумно, то безмолвно
Ведут известный разговор.
Все это мирный твой фасад,
Моя великая страна.
Край рыбой, золотом богат,

Растут над морем города,
И чуть поднимется заря,
Идут суда с пахучим лесом
В заокеанские края,
Где тучи свесились навесом,
В лесах лианы вьются в кольца
И дождь просеян решетом.
При неподкупном свете солнца
Здесь тигры спят глубоким сном.
Геологи в походах дальних
Здесь ищут с оловом руду –
Чтоб из рождений уникальных
Воздвигнуть памятник труду.

При объяснении темы “Ветер” в 6 классе я зачитываю детям отрывок из “Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях”:

Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе ...

А затем задаю вопросы: “Что называется ветром? Как возникает ветер? Почему поэт называет ветер могучим?” и т.д.

При изучении понятий “циклон”, “антициклон” в теме “Климат” (8-й класс) зачитываю отрывок из стихотворения А.С. Пушкина “Зимний вечер”, учащиеся определяют, о каком атмосферном процессе идет речь.

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя,
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.

Не только я сама нахожу материалы в разнообразных источниках, художественной литературе, но и ребята приносят такие произведения по изученной теме.

6. Работа с картой

Карта является одним из основных средств обучения на уроках географии. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет мне создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском. Например, *репродуктивный уровень* предполагает проверку географической номенклатуры. Здесь я использую задания типа: “Покажи моря, омывающие территорию России”.

Отличие *частично-поискового* от репродуктивного уровня заключается в том, что при выполнении заданий ученик должен уметь анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания с умениями работать по карте. Используемые мною задания выглядят следующим образом: “Найди по заданной характеристике или контуру географический объект на карте”, например: “Этот город расположен в дельте самой крупной реки Европы в природной зоне пустынь и полупустынь”.

И, наконец, третий – *исследовательский* уровень состоит из заданий типа: “На основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком-либо географическом явлении или процессе”. Вот пример одного из вариантов заданий: Сравнив (сопоставив) физическую и тектоническую карты России, определите, на каких участках земной коры расположены эти формы рельефа, заполните таблицу и сделайте выводы (Табл. 2).

Таблица 2

Взаимосвязь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых

Формы рельефа	Тектонические структуры	Полезные ископаемые

1. Восточно-Европейская равнина и т.д.		
--	--	--

Карта – второй язык географии. Нет практически таких вопросов, тем в курсах школьной географии, ответ на которые не нуждался бы в картографическом сопровождении. Карта является необходимым условием при проведении географических диктантов, уроков-путешествий. Особенность диктантов, основанных на проверке знаний номенклатурного характера в том, что они разнообразят методику проверки и вносят в нее элементы новизны. Диктанты с географическими ошибками позволяют внести элементы занимательности в проверку усвоения материала, но в то же время дают возможность осуществить проверку знаний, выявить пробелы у отдельных учеников и помочь им устранить их в дальнейшем.

Я предлагаю школьникам такое задание: «На основе карт атласа составить рассказ о населении материка».

Оформляется работа в виде следующей таблицы:

№ страницы	Название карты	Информация о Евразии

7. Ребусы, загадки

Учащиеся 5- 6–7-х классов с удовольствием работают с ребусами, загадками. Ребус – головоломка, требующая для разгадки сообразительности, фантазии и работы мысли. Их можно использовать для проверки знаний учащихся, как одну из форм домашнего задания или для работы на уроке в группах, при сообщении темы урока.

8. ИКТ технологии

Сегодня использование ИКТ в учебном процессе очень актуально. Трудно создавать образ той или иной страны, своей малой Родины, используя лишь текст учебника с небольшим количеством иллюстраций и карт. География должна быть «живой». Мы должны учить образному мышлению, формированию «географической картины мира». Не случайно в 1967 г. Дэвид Трейклер констатировал: «Люди запоминают 10 процентов того, что они читают, 20 процентов того, что они слышат, 30 процентов того, что они видят, и 50 процентов того, что они слышат и видят одновременно». Применение ИКТ способствует активизации познавательной деятельности учащихся, стимулирует и развивает психические процессы, развитие мышления, восприятия, памяти. Использование ИКТ на уроках географии позволяет учащимся в яркой, интересной форме рассматривать понятия и определения, видеть географические объекты в видеороликах и на фотографиях, закреплять материал в интересной форме, что способствует чёткому восприятию материала по той или иной теме. Хотя возможности наших школ ограничены для организации и использования ИКТ в полном объёме и на каждом уроке но, элементы данной технологии применяю, тем самым, дополняя приёмы и методы технологии развивающего обучения. В кабинете имеются электронные учебники, создана картотека мультимедийных продуктов, презентаций, созданных учителем и учениками, фильмов, созданных старшеклассниками.

9. Нетрадиционные уроки

Все способности человека развиваются в процессе деятельности. Другого пути развития познавательных способностей нет. Познавательная активность - это деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями. Активизировать познавательную деятельность обучающихся, я считаю, позволяет использование нетрадиционных уроков обобщения. Их использование решает целый ряд задач, направленных на развитие

памяти, внимания, а так же способствуют созданию благоприятной атмосферы на уроке, объединяя учащихся. В моём арсенале имеются разнообразные уроки: это и собственные разработки такие как «Всемирный хоровод», «Крестики-нолики» и другие (Приложение №3) и взятые из опыта работы других учителей-практиков:

6 класс: «Урок-соревнование по теме «Атмосфера», «Путешествие по гидросфере»

7 класс: игра «Крестики-нолики» по теме Австралия»

8 класс: игра-викторина «Знаешь ли ты свою страну?», КВН по природным зонам; игра «Крестики-нолики» по теме «Крупные природные районы России»

9 класс: урок-игра «Отрываем своё дело», «Я, ты, он, она - вместе дружная семья».

10 класс: урок-диспут «Глобальные проблемы современности», итоговый урок по теме «Регионы и страны мира», уроки-путешествия по Зарубежной Европе, Азии, Северной Америке, Латинской Америке и т.д..

3. Заключение.

Использование заданий творческого, поискового характера в обучении географии позволяет мне достигать определённых результатов:

1. Качество знаний по географии. Анализ результатов мониторинга учащихся за последние три года свидетельствуют в целом о положительной динамике качества знаний и умений учащихся по географии.

УСПЕВАЕМОСТЬ и КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ по годам обучения

	2010 – 2011 учеб- ный год	2011 – 2012 учеб- ный год	2012 – 2013 учеб- ный год	2013 – 2014 учеб- ный год	2014 – 2015 учеб- ный год	2015 – 2016 учеб- ный год	2016 – 2017 учеб- ный год
Качество знаний	80 %	77 %	82 %	80 %	82 %	80 %	87%
Успевае- мость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%

2. Уровень творческой активности учащихся

Учебные годы	2010 – 2011	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Всего грамот, дипломов	24	23	27	23	26	45	60
1 место	7	9	7	3	8	10	9
2 место	8	9	10	8	4	4	12
3 место	9	5	10	5	4	3	2

3. Результатом моей педагогической деятельности являются так же ежегодная сдача ГИА и ЕГЭ по географии учениками школы с хорошими результатами:

2011 – 2012 учебный год – 78% качества знаний, 100% успеваемость (14 учеников)

2012 – 2013 учебный год – 91% качества знаний, 100% успеваемость (24 ученика)

2014 – 2015 учебный год – 68 и 67 баллов (2 ученика)

2015 – 2016 учебный год – 57% качества знаний, 100% успеваемость (18 учеников)

2016 – 2017 учебный год – 59% качества знаний, 100% успеваемость (17 ученика)

4. Познавательная и творческая деятельность ребят развивается и через участие в заочном конкурсе «Мультитест» Института Развития Школьного Образования.

Начиная с 2005 года, ребята, имеющие большой интерес к географии отправляют ответы на задания районных конкурсов по краеведению «История Курманаевского района» и в участии в районном конкурсе «Эхо времён», туристических соревнованиях, а для этого им приходится заниматься исследованиями, статистикой, прогнозированием, увлекаются сами и увлекают других ребят.

Целенаправленная работа по развитию поисковой и творческой деятельности, логики и анализа позволяет не только облегчить усвоение нового материала, разнообразить познавательную деятельность, но и сформировать у учащихся представления о географических закономерностях, устойчивых причинно-следственных связях, происходящих в природе.

В памяти всплывают слова знакомого всем вам учителя - Василия Александровича Сухомлинского: *«Любить можно то, чему отдал частицу своей души»*. И тут же задаю себе вопрос: «Только ли частицу? Сколько таких кусочков души уже отдано? И сколько ещё предстоит отдать?!» Любовь к детям, к

своей профессии не иссякает, а день ото дня становится более мудрой, глубокой, всеобъемлющей.

Аннотация к конспекту урока по географии в 5 классе.

Вашему вниманию предлагается разработка урока формирования и совершенствования знаний по географии в 5 классе, соответствующий Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения. Методический конструктор учебного занятия составлен по учебнику Домогацких Е. М. «География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений» по теме «Ориентирование на местности» – 1 час.

Особенностью данного урока является достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. А в качестве основного результата выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих выдвигать и решать жизненные задачи, и преодолевать те трудности, с которыми они могут столкнуться в дальнейшей жизни. Ещё одним из преимуществ заключается в том, что на нём можно оценить практически каждого учащегося. Ребята не заучивают материал, а осознают и добывают знания самостоятельно, раскрываются во время диалогов.

Урок актуален, так как практически на каждом этапе выполнение заданий требует от учеников умения анализировать, активной мыслительной деятельности, объяснений, рассуждений, приведение аргументов и доказательств. На уроке используются разнообразные формы обучения – фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. Как средства обучения на уроках применяются: компьютер, мультимедийные презентации, решение проблемных вопросов, раздаточные материалы, карты атласа, тексты учебника.

К уроку придумана физминутка, соответствующая теме занятия и раскрывающая его содержание. Использование физминуток позволяет активизировать работу учащихся, закрепить первоначально полученные на уроке знания.

Результативность урока определяется умением учащихся объяснять изученные понятия, применять полученные знания на практике, создавать творческие работы (презентации, модели кораблей, сообщения), умениями вести диалог, проводить рефлексию своей деятельности.

Урок по теме «Ориентирование на местности» был показан на районном семинаре директоров и завучей по теме «Внедрение ФГОС ООО в МБОУ «Курманаевская СОШ» в рамках регионального муниципального эксперимента», как методическая разработка разослан по школам района. Опыт и представление опыта работы по географии по введению Федеральных государственных образовательных стандартов основной общеобразовательной школы были обобщены на педагогическом совете в декабре 2012 года и совещании при директоре в феврале 2013 года «Направления проектной деятельности обучающихся».

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Название УМК: программа Е. М. Домогацких.

Предмет: «География».

Класс: «5»

Тема урока: **Ориентирование на местности. Практическая работа № 5**
«Определение с помощью компаса сторон горизонта».

Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучения нового материала.

Тип урока: урок формирования и совершенствования знаний

Цель урока:

Образовательная: Познакомить учеников со способами ориентирования на местности.

Развивающая:

1. Развитие учебных навыков работы с текстом, картами, слайдами, интернет ресурсами.

2. Развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу для создания электронной презентации.

3. Формирование универсальных учебных действий: наблюдать, сравнивать, анализировать. Рассуждать, обобщать и делать выводы.

Воспитательная:

1. Воспитание позитивного отношения к информации, желания анализировать информацию, иметь своё собственное мнение, уважать одноклассников.

Здоровьесберегающая: Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.

Метапредметные умения	Предметные умения
- ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - выявлять причинно-следственные связи; - определять критерии для сравнения фактов, явлений; - выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	<i>Умение определять:</i> - стороны горизонта.

Оборудование: атлас (стр.18-19), учебник, компасы (10 шт), ноутбук (3 шт: 1 из которых имеет выход в интернет), проектор, тесты в двух вариантах, карточки, презентация, кроссворд, список понятий

Учебные понятия (на доске):

Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта **компас, румбы** (страны света).

Этап урока	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	Формы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
Оргмомент. Поста-новка целей и за-дач. Мо-ти-ва-ция учеб-ной	- Здравствуйте, ребята. Садитесь. - Я очень рада вас видеть. Я надеюсь, что знания, полученные сегодня на уроке помогут вам в жизни. - Посмотрите на эти картинки (<i>глобус, географическая карта, физическая карта мира, аэрофотоснимки, космические изображения</i>). - Как вы думаете, почему именно эти		Фронтальная форма работы.			-Эмоциональный настрой детей на изучение нового материала. - Формирование <i>регулятивных</i> УУД (определение промежуточных целей, составление плана и последовательности деятельности); <i>коммуникативные</i> УУД – планирование учебного сотрудничества с учи-

дея- тель но- сти.	снимки я сегодня разместила перед вами? (<i>изучали на прошлом уроке и должны проверить домашнее задание</i>) - А теперь давайте посмотрим, как вы запомнили то, о чём мы узнали на прошлом уроке					телем и со сверстниками, управление поведением партнёра (контроль, оценка его деятельности), умение достаточно полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Ак- туа- ли- за- ция зна- ний.	Цель: Проверка усвоения ранее изученного материала по теме «Глобус и карта». 1. Работа по карточкам – (Васильев Женя, Гаспарян Артак, Евко Никита, Самонин Влад, Телицына Настя, Чурсина Алина, Шарапов Артём, Фёдоров Влад).	При- мене- ние инно- ваци- онных техно- логий (ис- поль- зова- ние ре- курса интер- нета)	Те- сти- рова- ние, инди- виду- аль- ная, ис- поль- зова- ние диф- фе- рен-		Само- оцен- ка «5» - 5 пра- виль- ных отве- тов «4» - 4 пра- виль- ных	- Формируемые УУД: <i>регулятивные</i> – оценка (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результа- тов работы); <i>логические</i> УУД – построение

	2. Работа по карточкам – (Абдуллаева Диана, Бородин Максим, Ирсалиева Юлия, Черникова Настя). 3. Работа с компьютером (Бакаева Ира, Мишонин Юра). - Какую оценку тебе поставил компьютер? Ира, как ты думаешь, объективно ли оценил		циров анных зада- ний Рабо- та с кар- той, рабо- та в парах Рабо- та с ком- пью-	Беседа с уче- ника- ми по ито- гам рабо- ты Уст- ная работа с уче- ника- ми	ответа «3» - 3 пра- виль- ных ответа Взаи- мо- про- верка «5» - 3 пра- виль- ных ответа «4» - 2 пра- виль- ных ответа «3» - 1 пра- виль- ный ответ Само- стоя-	логической це- почки рассужде- ний); коммуни- кативные - управление по- ведением парт- нёра (контроль, оценка его дея- тельности), уме- ние достаточно полно выражать свои мысли в со- ответствии с за- дачами и усло- виями коммуни- кации.
--	--	--	---	---	---	---

твои знания компьютер?		тером		тель- ная рабо- та	
4. Устная работа (Вербицкая Вика, Городецкая Алиса, Денисова Ирина, Матвеева Кристи- на, Пастухов Ар- тём, Петрова Катя, Пуцыкович Саша, Фёдоров Влад):		Фрон- таль- ная рабо- та (бесе- да по во- про- сам)		55- 69% - «3» 70 – 80% - «4» 81- 100% - «5»	
1) Как вы понимаете, что такое глобус?				Вклю- чение	
2) Объясните, что такое географическая карта?				уча- щихся	
3) Как вы думаете, что обозначается на географической карте оттенками синего цвета? (<i>моря и океаны</i>)				в об- суж- дение	
- Зелёного? (<i>низкие равнины</i>)				отве- та.	
- Жёлтого? (<i>приподнятые равни-</i>					

	ны). - Коричневого цвета? (<i>горы</i>) 4) Сравните глобус и географическую карту (<i>глобус - шарообразная модель Земли практически без искажений, карта – плоский чертёж с искажениями</i>) 5) Как вы думаете, почему на карте появляются искажения изображения земной поверхности? (<i>Земля имеет форму шара и изобразить её без искажений невозможно</i>) 6) Объясните, почему на географической карте отражено больше информации, чем на глобусе?					
Перв	Отгадайте ребус:		са-			- Формируемые

ич- ное усво ение но- вых зна- ний	(ориентирование) „  О  ОРИ  И НИЕ - Какая у нас сего- дня будет тема урока? - Что бы вы хотели узнать об ориенти- ровании? - Как вы считаете, для чего нам нуж- ны знания об ори- ентировании? <i>Цель: Узнаем, что такое ориентиро- вание. Научимся</i>	Диалог Диалог	мосто ятель ная, рабо- та в парах и груп- пах, фрон- таль- ная. Ча- стич- ное ис- поль- зова- ние пре- зен- тации	Вклю чение уча- щихся в об- суж- дение отве- та.	УУД: <i>личност- ные</i> - смыслооб- разование (уста- новление обу- чающимися свя- зи между целью учебной дея- тельности и её мотивом; <i>регу- лятивные</i> - це- леполагание (по- становка учеб- ной задачи на основе соотне- сения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно, про- гнозирование (предвосхище- ние результата и уровня усвоения знаний), саморе- гуляция – спо- собность к мо- билизации сил и энергии и пре- одолению пре- пятствий; <i>поз-</i>
---	---	-----------------------------	--	---	---

	<i>работать с компа- сом.</i> - Как вы считаете, зачем нам нужно изучение этой те- мы? Где нам при- годятся знания по теме? (<i>Чтобы не заблудиться в не- знакомой местно- сти</i>) -Вот теперь мы можем приступить к достижению це- лей и задач, кото- рые вы запланиро- вали для себя. А в конце урока, ребя- та, мы с вами отве- тим на один хит- ренький вопрос: <i>Можем ли мы в своей жизни про- жить без ориен- тирования?</i> 1. Ориентиро- вание.		фрон- таль- ная рабо- та Уст- ная рабо- та		<i>навательные</i> - общеучебные (поиск и выде- ление необходи- мой информа- ции, осознанное и произвольное построение ре- чевого высказы- вания, выбор наиболее эффек- тивных способов решений задач, рефлексия спо- собов и условий действий, смыс- ловое чтение, извлечение не- обходимой ин- формации из текстов, опреде- ление основной и второстепен- ной информа- ции); логические – построение ло- гической цепоч-
	1) Как вы понима- ете, что такое ори-				ки рассуждений, доказательство),

самостоятельное создание способов решения проблем; *коммуникативные* – инициативное сотрудничество в поиске информации, управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка его действий), мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

	<i>восток. Поманили его к себе)</i> - Дальше Солнце идёт на (<i>запад</i>). Поможем Солнышку найти запад (<i>помахали ему «до свидания»</i>). - Скоро у нас наступит зима. Она придёт к нам с севера (<i>позовём её</i>). - А птичкам холодно и они улетают на юг (<i>проводим птиц</i>) - Садитесь ребята и найдите в учебнике как по-другому называются стороны горизонта? - Как вы считаете, что такое румбы? Найдите это понятие в учебнике. <u>(Стороны горизонта по-другому называются</u>		Работа в парах демонстрация		Объяснение правил работы с компасом	
--	--	--	---	--	--	--

<u>страны света или румбы.)</u> - Как определить румбы на местности? - Как вы думаете, как человек может ориентироваться на местности? 2. Ориентирование на местности. 1 группа - ориентирование по Солнцу. 2 группа – ориентирование по звёздам. 3 группа - ориентирование по местным признакам. ВЫВОД: Хорошо, ребята. Я поняла вас так, вы хотели сказать, что существует несколько способов ориентирования на местности. - Ребята. Как вы					
--	--	--	--	--	--

считаете, а есть ли какой-нибудь специальный прибор для ориентирования? *(есть. Компас)*

3. Ориентирование по компасу.

- Он был изобретён в Китае. Это был простой и надёжный прибор.

- И хотя он всем известен, давайте вспомним правила пользования компасом.

- Вы сейчас будете работать в парах с материалом учебника и компасами.

А вы уже сами друг с другом договоритесь, как вы будете работать (кто первым из вас будет читать, а кто работать с компасом, или вы будете

	работать вместе) <i>Практическая работа № 5 «Определение с помощью компаса сторон горизонта».</i> - А теперь давайте проверим, как вы умеете ориентироваться по компасу. - Слушаем, правильно ли он говорит. - А теперь вспомните, на какой вопрос мы должны были с вами ответить? - Как вы думаете, можем ли мы в своей жизни прожить без ориентирования?					
Проверка по-	Цель: Проверим усвоение материала. - Посмотрите,	Работа с доской	индивидуальная			Формируемые УУД: <i>регулятивные</i> – оценка (выделение и

ни- ма- ния.	СКОЛЬКО НОВЫХ СЛОВ СЕГОДНЯ МЫ С ВАМИ УСЛЫШАЛИ. Давайте закрепим эти понятия. Нам в этом поможет кроссворд. - Вам надо определить зашифрованное слово (<i>ориентирование</i>). 1. Кроссворд: 1 – Сторона горизонта или страна света по-другому называются - (<i>румб</i>) 2 – Полярная звезда всегда показывает путнику где... (<i>север</i>). 3 – Одна из сторон горизонта (<i>восток</i>) 4 – Прибор, с помощью которого можно определить стороны горизонта (<i>компас</i>)					осознание качества и уровня усвоения); <i>коммуникативные</i> - разрешение конфликтов.
--------------------	---	--	--	--	--	---

	2. - Какое главное слово у нас получились? (<i>Ориентирование</i>) - Молодцы, ребята!					
Ре- флексия	Цель: подведение итогов урока. - Как вы думаете, добились ли мы на уроке поставленных целей, поняли что такое ориентирование? - Оцените свою работу сегодня на уроке? - Кого вам хочется похвалить за работу на уроке? - Что вы для себя взяли из урока? - Молодцы, ребята! Я думаю, вы в жизни не потеряетесь! Вы очень хорошо сегодня работали: показали	Диалог			Самоконтроль: 22 - 24 баллов «5»; 18-21 балла – «4»; 12 - 17 баллов «3»	- Формируемые УУД: <i>личностные</i> - нравственно-этическая ориентация, регулятивные - оценка результатов работы; <i>познавательные</i> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, <i>коммуникативные</i> – контроль,

	себя, свои знания. Меня не подвели. Умнички, вы мои! - А домашнее задание поможет вам закрепить знания. - Прочитайте в модулях, что вам задано.					коррекция и оценка действий партнёра, владение монологической и диалогической формами речи.
Д/З	1. Подготовиться к повторению. 2. Дополнительное творческое задание - Изготовить модель компаса из бумаги, пластилина или других материалов. - Подготовить презентацию для урока повторения по понравившейся вам теме.		Зада- ния диф- фе- рен- циро- ван- ного зада- ния, зада- ния кон- текст ного ха- рак- тера, для ре-	Объ- яснить до- маш- нее зада- ние	За- пись зада- ния в днев- ник	- Формируемые УУД: <i>регуля-</i> <i>тивные</i> - плани- рование дея- тельности, <i>по-</i> <i>знавательные</i> – поиск и выделе- ние необходи- мой информа- ции, <i>коммуни-</i> <i>кативные</i> – со- трудничество в поиске и сборе информации.

			шения кото- рых необ- ходи- ма ин- фор- ма- ция.			
--	--	--	---	--	--	--

Аннотация к конспекту урока по географии в 5 классе.

Вашему вниманию предлагается разработка урока формирования и совершенствования знаний по географии в 5 классе, соответствующий Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения. Методический конструктор учебного занятия составлен по учебнику Домогацких Е. М. «География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений» по теме «Морской путь в Индию» – 1 час.

Особенностью данного урока является достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. А в качестве основного результата выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих выдвигать и решать жизненные задачи, и преодолевать те трудности, с которыми они могут столкнуться в дальнейшей жизни. Ещё одним из преимуществ заключается в том, что на нём можно оценить практически каждого учащегося. Ребята не заучивают материал, а осознают и добывают знания самостоятельно, раскрываются во время диалогов.

Урок актуален, так как практически на каждом этапе выполнение заданий требует от учеников умения анализировать, активной мыслительной деятельности, объяснений, рассуждений, приведение аргументов и доказательств. На уроке используются разнообразные формы обучения – фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. Как средства обучения на уроках применяются: компьютер, мультимедийные презентации, решение проблемных вопросов, раздаточные материалы, карты атласа, тексты учебника.

К уроку придумана физминутка, соответствующая теме занятия и раскрывающая его содержание. Использование физминуток позволяет активизировать работу учащихся, закрепить первоначально полученные на уроке знания.

Один из активных методов обучения используется при проведении урока – игра «Хлопок», используемая на этапе закрепления материала (см. методический конструктор учебного занятия по теме «Морской путь в Индию»).

Результативность урока определяется умением учащихся объяснять изученные понятия, применять полученные знания на практике, создавать творческие работы (презентации, модели кораблей, сообщения), умениями вести диалог, проводить рефлексию своей деятельности.

Урок по теме «Ориентирование на местности» был показан на районном семинаре директоров и завучей по теме «Внедрение ФГОС ООО в МБОУ «Курманаевская СОШ» в рамках регионального муниципального эксперимента», как методическая разработка разослан по школам района. Опыт и представление опыта работы по географии по введению Федеральных государственных образовательных стандартов основной общеобразовательной школы были обобщены на педагогическом совете в декабре 2012 года и совещании при директоре в феврале 2013 года «Направления проектной деятельности обучающихся».

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Название УМК: программа Е. М. Домогацких.

Предмет: «География».

Класс: «5»

Тема урока: **Морской путь в Индию.**

Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучения нового материала.

Тип урока: урок формирования и совершенствования знаний

Цель урока:

Образовательная: Познакомить учеников с понятием Эпохи Великих географических открытий, с поисками новых путей в Индию.

Развивающая:

1. Развитие учебных навыков работы с текстом, картами, слайдами, интернет ресурсами.
2. Развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу для создания электронной презентации.
3. Формирование универсальных учебных действий: наблюдать, сравнивать, анализировать, рассуждать, обобщать и делать выводы.

Воспитательная:

1. Воспитание позитивного отношения к информации, желания анализировать информацию, иметь своё собственное мнение, уважать одноклассников.

Здоровьесберегающая: Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.

Метапредметные умения	Предметные умения
- ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - выявлять причинно-следственные связи; - определять критерии для сравнения фактов, явлений; - выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	<i>Умение объяснять:</i> - результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Умение определять:</i> - причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.

Оборудование: атлас (стр.3, 24 - 25), учебник, ноутбук (с выходом в интернет), проектор, тесты в двух вариантах, карточки, презентация, список понятий, документ «В одном шаге от цели...»

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих

поколений людей.

Учебные понятия (на доске): *Эпоха Великих географических открытий*

Персоналии: *Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама*

Номенклатура: Китай, Индия, Африка, Средиземноморье, Индийский океан, мыс Доброй Надежды, Каликут.

Эта п уро ка	Содержание учебного ма- териала	Ме- тоды и приё- мы рабо- ты	Формы орга- низа- ции учеб- ной де- ятель- ности	Деятельность учителя	Деятель- ность обу- чающихся	Формиро- вание УУД
Мо- ти- ва- ция к уче- бно й де- ятель- но- сти и	Цель: Со- здать усло- вия для воз- никновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.	Эври- сти- че- ская бесе- да	Фрон- тальная форма рабо- ты.	Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза и ду- маю, что се- годняшний урок прине- сёт нам всем радость об- щения друг с другом, ра- дость откры- тия нового.	1.Проверк а домаш- него зада- ния 2. Повто- рение. 3.Новое 4. Закреп- ление	личностные (действие смыслооб- разования, установле- ние учащи- мися связи между це- лью учеб- ной дея- тельностью и ее моти- вом); -
	Планирова-			- По какому	5. Вывод	коммуника-

	ние деятель- ности			<i>плану нам следует ор- ганизовать урок?</i> - На каком этапе пред- лагаете по- работать са- мостоятель- но или в группах? Почему?		тивные (планиро- вание учеб- ного со- трудниче- ства с учи- телем и сверстни- ками)
Про- вер- ка ран- ее изу- чен- но о мат- ери- ала.	Цель: Про- верка усвое- ния ранее изученного материала по теме «Хож- дение за три моря». 1. Работа по карточкам.		Тести- рова- ние, инди- виду- альная, ис- поль- зова- ние диф- ферен-	2.1. Работа с тестами.	2.1. Решение и <u>самопрове</u> <u>рка:</u> 1б, 2а, 3а,4в,5а <u>ОЦЕНИ-</u> <u>ВАНИЕ:</u> «5»-5 пра- вильных ответов «4»-4 пра-	<i>регулятив- ные</i> – оцен- ка (выделе- ние и осо- знание обу- чающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка ре-



	2. Работа с номенклатурой по карте. 3. Работа с компьютером. - Какую оценку тебе поставил компьютер? Как ты думаешь, объективно ли оценил твои знания компьютер? 4. Устная работа:	Применение инновационных технологий (использование ресурсов интернета)	цированных заданий Работа с картой, работа в парах Работа с компьютером (тестирование)	2.2. Работа с картой 2.3. Беседа с учениками по итогам работы 2.4. Устная работа с учениками	вильных ответов «3»-3 правильных ответа 2.2.Самостоятельная работа 2.3.Самостоятельная работа 2.4. Беседа с учителем.	результатов работы); <i>логические</i> УУД – построение логической цепочки рассуждений); коммуникативные - управление поведением партнёра (контроль, оценка его деятельности), умение достаточно полно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	1) Объясните, с какой целью отправился А. Никитин отправился в		Фронтальная работа			ствии с задачами условиями коммуникации.

	путешествие в Индию? 2) Как вы думаете, как называется книга, написанная А. Никитиным о своих путешествиях? 3) Как вы думаете, через какие три моря проходило путешествие А. Никитина? - Как вы думаете, как называется современное государство, ранее называвшееся Персия?		(беседа по вопросам)			
	- Объясните, какими товарами славилась Ин-					

	дия? - Как вы думаете, почему А. Никитин считал, что торговля России и Индией будет невыгодной? 4) Проанализируйте материалы предыдущих параграфов и ответьте на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше А. Никитина?»					
--	--	--	--	--	--	--

Акт	- Кто из европейцев совершил первое путешествие в Индию?	Диалог	Использование презентации		Включение учащихся в обсуждение ответа, ответы	<i>регулятивные-целесолагание (постановка учебной задачи на</i>
-----	--	--------	---------------------------	--	--	---

.	(Афанасий Никитин) - Почему Индия привлекала европейцев? - Что такое мыс?		ции фрон- тальная работа		учеников	основе со- отнесения того, что уже извест- но, и того, что ещё не- известно.
Пос тан овк а цел ей и зада ч уро ка	- Сформулиру йте тему сегодняшней урока. - А какие цели и задачи будут сегодня перед нами стоять?				- «Мор- ской путь в Индию».	<i>личностные</i> - смыслооб- разование (установле- ние обуча- ющимися связи меж- ду целью учебной де- ятельности и её моти- вом; <i>регу- лятивные</i> - целеполага- ние (поста- новка учеб- ной задачи на основе соотнесения того, что уже извест-



						но, и того, что ещё неизвестно, прогнозирование
Объяснение нового материала	4.1. Знакомство с проблемным вопросом. 4.2. Работа с материалами учебника. 4.3. Физминутка (2 мин)	Работа с учебником и атласом	Работа в парах	Эпоха Великих географических открытий – миф или реальность? - Прочитаем пункт «Эпоха открытий» стр. 59 и ответим на вопрос: - Что называется «эпохой Великих географических открытий»?	Ответы учащихся. Поиск информации Психологическая разрядка	<i>личностные</i> - смыслообразование (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; <i>регулятивные</i> - целеполагание (постановка учебной задачи на основе
	Цель: профилактика утомления, коррекция нарушения осанки,		Работа в группе	географических открытий»? - Португальцы		соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно,

зрения.	Работа с учебником	Индивидуальная работа.	строили корабль, Открывали школы капитанов. Чтобы мимо Африки проплыв, Им доплыть до Индии, Китая.	Поиск информации	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний), саморегуляция – способность
	Работа с документом		4.4. Генрих Мореплаватель – великий организатор. - Почему от замыслов до реализации путешествия к берегам Индии вокруг Африки прошло длительное время?	Смысловое чтение документа и формулирование ответа на вопрос	к мобилизации сил и энергии и преодолению препятствий; <i>познавательные</i> - общеучебные (поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение
	Работа с учебником		4.5. В одном	Смысловое чтение и работа с текстом	построение

	Цель: Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока		шаге от цели. - С какой целью португальцы на побережьях открытых земель устанавливали большие кресты? 4.6. Плавание в Индию - Почему имя Васко да Гама не пользуется уважением у жителей Индии? - В чём заслуга этого путешественника?		речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решений задач, рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов, определение основной и второстепенной информации); ло-
			4.7. Вывод: Продолжите предложение:		гические – построение логической цепочки

				Выполняя задание, я научился... Выполняя задание, мне было интересно... Выполняя задание, я хотел бы ещё...		рассуждений, доказательство), самостоятельное создание способов решения проблем; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске информации, управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка его действий), мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
--	--	--	--	--	--	---

Про- вер- ка по- ни- ма- ния .	– Проблемный вопрос: Эпоха Великих географическ их открытий – миф или реальность? - Игра «Хлопок»	Игра «Хло- пок»	инди- виду- альная	- Я называю слово, а вы, если знаете, что оно означает – хлопаете (см. «Ключевые слова» (стр. 63 учебника) - Как спра- вились с за- данием?	Закрепле- ние зна- ний Дети от- мечают по- ложительное в ответах одноклас- сников, оценивают	<i>регулятив- ные – оцен- ка (выделе- ние и осо- знание ка- чества и уровня усвоения); коммуни- кативные - разрешение конфлик- тов.</i>
Ре- фле- кси- я	Цель: подве- дение итогов урока. - Проанали- зируйте свою работу на уроке, дайте ей оценку. - <i>Продол- жите пред-</i>	Диа- лог Неза- кон- чен- ные	инди- виду- альная	Диалог с учениками Диалог с учениками	Ответы учащих- ся. Заканчи- вают предло- жения, записан-	<i>личностные - нрав- ственно- этическая ориентация, регулятив- ные - оцен- ка результа- тов работы; познава- тельные –</i>
	<i>ложения:</i>	пред-				

	- Я научился... - Я узнал на уроке... - Мне было трудно, когда... - Мне было интересно... Если вам понравился урок – помахайте мне руками.	ложе- ния			ные на доске	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, коммуникативные – владение монологической и диалогической формами речи.
Д/З	- Параграф 12		Зада- ния	Объяснить домашнее	Запись задания в	- Формируемые УУД:
	- Сообщение Х. Колумбе,		диф- ферен-	задание	дневник	<i>регулятивные</i> - пла-

	об А. Веспуччи. - подготовить презентацию об одном из изученных путешественниках.		циро- ванно- го за- дания, зада- ния кон- текстн ого ха- ракте- ра, для реше- ния ко- торых необ- ходима ин- форма- ция.			нирование деятельно- сти, <i>позна- вательные</i> – поиск и выделение необходи- мой инфор- мации, <i>коммуни- кативные</i> – сотрудни- чество в поиске и сборе ин- формации.
--	---	--	--	--	--	---

Вашему вниманию предлагается разработка урока формирования и совершенствования знаний по географии в 5 классе, соответствующий Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения. Методический конструктор учебного занятия составлен по учебнику Домогацких Е. М. «География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений» по теме «Хождение за три моря» - 1 час.

Особенностью данного урока является достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. А в качестве основного результата выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих выдвигать и решать жизненные задачи, и преодолевать те трудности, с которыми они могут столкнуться в дальнейшей жизни. Ещё одним из преимуществ заключается в том, что на нём можно оценить практически каждого учащегося. Ребята не заучивают материал, а осознают и добывают знания самостоятельно, раскрываются во время диалогов.

Урок актуален, так как практически на каждом этапе выполнение заданий требует от учеников умения анализировать, активной мыслительной деятельности, объяснений, рассуждений, приведение аргументов и доказательств. На уроке используются разнообразные формы обучения – фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. Как средства обучения на уроках применяются: компьютер, мультимедийные презентации, решение проблемных вопросов, раздаточные материалы, карты атласа, тексты учебника.

К уроку придумана физминутка, соответствующая теме занятия и раскрывающая его содержание. Использование физминуток позволяет активизировать работу учащихся, закрепить первоначально полученные на уроке знания.

Результативность урока определяется умением учащихся объяснять изученные понятия, применять полученные знания на практике, создавать творческие работы (презентации, модели кораблей, сообщения), умениями вести диалог, проводить рефлексию своей деятельности.

Урок по теме «Ориентирование на местности» был показан на районном семинаре директоров и завучей по теме «Внедрение ФГОС ООО в МБОУ «Курманаевская СОШ» в рамках регионального муниципального эксперимента», как методическая разработка разослан по школам района. Опыт и представление опыта работы по географии по введению Федеральных государственных образовательных стандартов основной общеобразовательной школы были обобщены на педагогическом совете в декабре 2012 года и совещании при директоре в феврале 2013 года «Направления проектной деятельности обучающихся».

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Название УМК: программа Е. М. Домогацких.

Предмет: «География».

Класс: «5»

Тема урока: **Хождение за три моря**

Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучения нового материала.

Тип урока: урок формирования и совершенствования знаний

Цель урока:

Образовательная: Познакомить учеников с путешествием и исследованиями Афанасия Никитина.

Развивающая:

1. Развитие учебных навыков работы с текстом, картами, слайдами, интернет ресурсами.
2. Развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу для создания электронной презентации.
3. Формирование универсальных учебных действий: наблюдать, сравнивать, анализировать. Рассуждать, обобщать и делать выводы.

Воспитательная:

1. Воспитание позитивного отношения к информации, желания анализировать информацию, иметь своё собственное мнение, уважать одноклассников.

Здоровьесберегающая: Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения	Предметные умения
- ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - выявлять причинно-следственные связи; - определять критерии для сравнения фактов, явлений; - выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	<i>Умение объяснять:</i> - результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>Умение определять:</i> - причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.

Оборудование: атлас (стр.18-19), учебник, компасы (10 шт), ноутбук (3 шт: 1 из которых имеет выход в интернет), проектор, тесты в двух вариантах, карточки, презентация, кроссворд, список понятий

Учебные понятия: «Хождение за три моря»

Персоналии: *Афанасий Никитин*

Номенклатура: Тверь, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Чёрное море, Смоленск.

Этапы урока	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	Формы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
Мотивация учебной деятельности	Цель: Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. Планирование деятельности	Эвристическая беседа	Фронтальная форма работы.	Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза и думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом, радость открытия нового. - Как вы думаете, как нам необходимо сегодня организовать урок? - На каком этапе предлагаете поработать в па-	1. Проверка домашнего задания 2. Повторение. 3. Новое 4. Закрепление 5. Вывод	личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом); - коммуникативные (планирование учебного

[illegible]

	номенклатурой по карте. 3. Работа с компьютером. - Какую оценку тебе поставил компьютер? Как ты думаешь, объективно ли оценил твои знания компьютер? 4. Пересказ домашнего параграфа «Первые европейцы на краю Азии»	менение инновационных технологий (использование ресурсов интернета)	Работа с картой, работа в парах Работа с компьютером (тестирование) Опрос	2.3. Беседа с учениками по итогам работы 2.4. Устная работа с учениками: - Расскажите, кто и как из европейцев первыми появились в Китае.	та 2.2.Самостоятельная работа 2.3.Самостоятельная работа 2.4. Слушание ответа товарища . Рецензия на ответ.	ской цепочки рассуждений); коммуникативные - управленческие партнером (контроль, оценка его деятельности), умение достаточно полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формирование ИКТ-
--	--	--	--	--	---	--

						компетен- ции.
Ак- ту- ал- из- ац- ия- зн- ан- ий- .	- Что такое море? - Где расположена Индия? - Кто совер- шил первые географиче- ские путеше- ствия?	Диа- лог	Ис- поль- зова- ние пре- зента- ции фрон- тальная работа	Организация диалога с учени- ками.	Включе- ние уча- щихся в обсужде- ние отве- та, отве- ты уче- ников	<i>регуля- тивные</i> - целепола- гание (по- становка учебной задачи на основе со- отнесения того, что уже из- вестно, и того, что ещё неиз- вестно.
По- ст- ан- ов- ка- це- ле- й- и- за-	- Почему я называю эти слова: Каспийское море, Волга, Чёрное море, Аравийское море, Смоленск?	Диа- лог	Беседа	Диалог с учени- ками	- С этими понятия- ми мы се- годня по- знако- мимся на уроке.	<i>личност- ные</i> - смыслооб- разование (установ- ление обу- чающими- ся связи между це- лью учеб-
да- ч	- Сформулиру					ной деятельнос

ур ок а	йте тему сегодняшней о урока. - А какие цели и задачи будут сегодня перед нами стоять?					ти и её мо- тивом; <i>ре- гулятив- ные</i> - це- леполага- ние (по- становка учебной задачи на основе со- отнесения того, что уже из- вестно, и того, что ещё неиз- вестно, прогнози- рование
---------------	--	--	--	--	--	---

Об ъя сн ен ие но во го ма те	4.1. Знакомство с проблемным вопросом. 4.2. Работа с материалами учебника	Реше- ние про- блем- ной зада- чи	Чтение матери ала парагра фа по	«Афанасий Никитин – первый учёный- географ или предприимчивы й купец?» Прочитаем пункт «Первое	Ответы учащих- ся. Смыслов ое чтение и работа с текстом	<i>личност- ные</i> - смыслооб- разование (установ- ление обу- чающими- ся связи между целью
--	---	---	---	---	---	--

ри ал а	(стр. 54 – 56)	Рабо- та с учеб- ником и ат- ласом	цепочк е и работа с картой	море» и ответим на вопрос: - Как называется современное государство, ранее называвшееся Персией?	Повторен ие движений за учителем	учебной деятельно- сти и её мотивом; <i>регуля- тивные</i> - целепола- гание (по- становка учебной задачи на основе со- отнесения того, что уже из- вестно, и того, что ещё неиз- вестно, прогнози- рование (предвос- хищение результата и уровня усвоения знаний), саморе-
	4.3. Физми- нутка Цель: профилактик а утомления, коррекция нарушения осанки, зрения.		Пси- хоэмо- цио- наль- ная раз- рядка	- Жил да был тверской купец, И на чёлнах мо- лодец Через моря це- лых три, За приправами, смотри, В Индию от- правился.	Поиск информа ции	
	4.4. «Второе море» (работа с материалами учебника)	Рабо- та с учеб- ником	Груп- повая работа	- Как вы думаете, чему удивлялся Афанасий Никитин в Индии?	Поиск информа ции	
	4.5. «Третье море» (работа с материалами учебника)	Рабо- та с учеб- ником	Работа в парах Индив идуаль	- Как называется	Работа с атласом и картой	
	4.6. Работа в		ная	книга, написан-		гуляция —

контурных картах	Рабо- та с кар- тами	работа	ная А. Никити- ным о своих пу- тешествиях? - Отметьте в контурной карте маршрут путе- шествия Афона- сия Никитина. 4.7. Вывод: Продолжите предложение: Выполняя зада- ние, я научил- ся... Выполняя зада- ние, мне было интересно... Выполняя зада- ние, я хотел бы ещё...	способ- ность к мобилиза- ции сил и энергии и преодоле- нию пре- пятствий; <i>познава- тельные -</i> общеучеб- ные (поиск и выделе- ние необ- ходимой информа- ции, осо- знанное и произ- вольное построе- ние рече- вого вы- сказыва- ния, выбор наиболее эффектив- ных способов
---------------------	-------------------------------	--------	---	--

						решений задач, ре- флексия способов и условий действий, смысловое чтение, извлече- ние необ- ходимой информа- ции из текстов, определе- ние основ- ной и вто- ростепен- ной ин- форма- ции); ло- гические – построе- ние логи- ческой це- почки рас- суждений, дока- зательство
--	--	--	--	--	--	--

						), самостоятельное создание способов решения проблем; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске информации, управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка его действий), мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

	море); Пе__ __я (Персия); Чё__ __е мо- ре (Чёрное море); См__ __ __ __к (Смоленск); «Х__ __ __ __ __ __ за три мо- ря» (Хожде- ние за три моря)				нивают	
Ре фл ек си я	Цель: подве- дение итогов урока. - Проанали- зируйте свою работу на уроке, дайте ей оценку. - <i>Продол- жите пред- ложения:</i> - Я научил- ся... - Я узнал на	Диа- лог Неза- кон- чен- ные пред- ложе- ния	инди- виду- альная	Диалог с учени- ками Диалог с учени- ками	Ответы учащих- ся. Закан- чивают предло- жения, запи- санные на доске	<i>личност- ные</i> - нрав- ственно- этическая ориента- ция, <i>регу- лятивные</i> - оценка ре- зультатов работы; <i>познава- тельные</i> – осо-
	уроке... - Мне было					знанное и произ-

	трудно, когда... - Мне было интересно... Если вам понравился урок – прикрепите чёлны на карту на ту страну, которую посетил А. Никитин.					вольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, коммуникативные – владение монологической и диалогической формами речи.
Д/3	- Параграф 11 - Нарисовать		Задания диф-	Объяснить домашнее задание	Запись задания в дневник	- Формируемые УУД: <i>ре-</i>

	Индию, глазами А. Никитина. - подготовить презентацию о путешествии А. Никитина в Индию.		ференцированно-го задания, задания контекстного характера, для решения которых необходима информация.		<i>гулятивные</i> - планирование деятельности, <i>познавательные</i> – поиск и выделение необходимой информации
--	--	--	--	--	--

по теме «Пищевая и лёгкая промышленность России»

Вашему вниманию предлагается разработка урока усвоения новых знаний по географии в 9 классе, соответствующая Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения. Методические конструкторы учебного занятия составлены по учебнику Домогацких Е. М. «География. Экономическая и социальная география России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений».

Особенностями данного урока является достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. А в качестве основного результата выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих выдвигать и решать жизненные задачи, и преодолевать те трудности, с которыми они могут столкнуться в дальнейшей жизни. Ещё одним из преимуществ заключается в том, что на нём можно оценить практически каждого учащегося. Ребята не заучивают материал, а осознают и добывают знания самостоятельно, раскрываются во время диалогов.

Урок актуален, так как практически на каждом этапе выполнение заданий требует от учеников умения анализировать, активной мыслительной деятельности, объяснений, рассуждений, приведение аргументов. На уроке используются разнообразные формы обучения – фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. Как средства обучения на уроке применяются: компьютер, мультимедийная презентация, решение проблемного вопроса, раздаточные материалы, карты атласа, тексты учебника, видеоролик.

Урок по теме «Пищевая и лёгкая промышленность» был показан на муниципальном конкурсе педагогического мастерства имени В.А.Семёнова.



ТЕМА: Пищевая и лёгкая промышленность России.

(параграф 29)

ЦЕЛЬ: формирование представлений о пищевой и лёгкой промышленности.

ЗАДАЧИ:

1. Создать педагогические условия для обучающихся, при которых они смогут:
 - ✓ Давать определения понятиям по тематике урока;
 - ✓ Называть особенности пищевой и лёгкой промышленности;
 - ✓ Приводить примеры регионов со специализацией на пищевой и лёгкой промышленности;
 - ✓ Называть причины, влияющие на специализацию регионов России на пищевой и лёгкой промышленности;
 - ✓ Выявлять особенности и структуру пищевой и лёгкой промышленности;
 - ✓ Называть специфические черты и перспективы развития пищевой и лёгкой промышленности;
 - ✓ Называть и показывать объекты номенклатуры по тематике урока.
2. Продолжить формирование универсальных учебных действий на основе тематического содержания урока.
3. Сформировать условия для развития познавательного интереса к предмету и повышения мотивации учения.

ОБОРУДОВАНИЕ: презентация, видеоролик о Курманаевском районе, карта природных зон России, карта России, учебник Чибилёва АА «География Оренбургской области 8-9 класс», экспонаты выставки,

ТИП УРОКА: урок открытия новых знаний



Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
ОРГАНИЗАЦИОН- НЫЙ ЭТАП	1. Создают благоприятный	Регулятивные (<u>прогнозирование</u>):

1.Технология АМО «Поздравление» - В самом начале урока я хочу подарить вам открытки и поздравить с наступающим праздником (<i>Новым годом</i>). Говорят, под Новый год Что не пожелается, Все всегда произойдёт Всё всегда сбывается. - Что бы вы хотели пожелать друг другу? - А по сегодняшнему уроку? - Я думаю, у нас всё получится!	эмоциональный настрой в классе, настраивают друг друга на плодотворную и позитивную работу на уроке, доброжелательность. 2.Концентрируют внимание, обеспечивают ответственность за результат обучения, выполняя задания. - Отвечают: <i>плодотворной работы, приобретения новых знаний и закрепления уже полученных</i>	предвосхищение результата и уровня усвоения)
ОПРОС ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ 2. Работа с тестом (в тесте представлены вопросы и задания по изученной теме) 3. Устный опрос	1.Работа с атласом, взаимопроверка 2.Беседа по вопросам. Ученики из подарочной коробочки достают вопросы и задают их	Познавательные (<u>познавательные</u>: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в уст-
- Перечислите природные зоны России. Покажите их на карте.	товарищам.	ной и письменной форме; <u>контроль и оценка результатов</u>

- Расскажите о типе с/х зоны арктических пустынь. - Какие культурные растения выращиваются в зоне субтропиков? - Какой тип сельского хозяйства называют пригородным? - Докажите, что пригородный тип с/х является аazonальным - Что сближает сельское хозяйство тундры с сельским хозяйством горных территорий?	Подводят итог работы, формулируют выводы.	деятельности, выбор наиболее эффективных способов решения задач) Регулятивные (<u>контроль</u> в форме сличения результатов с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от него; <u>оценка</u> качества и уровня усвоения)
---	--	---

- Задание ОГЭ: «Для сельского хозяйства лесной зоны характерно преобладание молочно-мясного скотоводства и производство зерновых культур с коротким периодом созревания (ржи, ячменя, овса). Назовите 2 причины, влияющие на формирование такого направления сельского хозяйства.		
--	--	--

- Последний фант с заданием достану из коробки я. Он для всех. Итак, внимание, вопрос: К какому типу зонального сельского хозяйства относится Курманаевский район?		
АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗАНИЙ - Посмотрите видеоролик и ответьте на вопрос: О какой отрасли, кроме сельского хозяйства, идёт речь в ролике? - Видеоролик о «С/х Курманаевского района» - К какому звену АПК относятся отрасли? - Обращение к выставке продукции (кроме пищевой и лёгкой промышленности)	Смотрят видеоролик. Готовятся ответить на вопрос (<i>о переработке с/х сырья</i>) Вспоминают схему «АПК» и приходят к выводу, что <i>не рассматривали третье звено отрасли – «отрасли, перерабатывающие продукцию с/х: пищевую и лёгкую промышленность»</i>	Познавательные (<u>логические</u>: подведение под понятие, выведение следствий)
ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБ-		Личностные (самоопределение, мотивация учения,

НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ. 1) - Сформулируйте тему урока: «<u>Пищевая и лёгкая промышленность России</u>» - Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке? 2) Формулирование проблемы: - Что считают американцы? - Что говорит об этом наше правительство во главе с Медведевым Д. А.? ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС: Как повлияли санкции на развитие лёгкой и пищевой промышленности? - Как вы думаете, какие вопросы мы должны сегодня обсудить, чтобы решить проблему?	Формулируют тему, цель урока Формулируют проблему урока Намечают план работы	формирование основ гражданской идентичности личности) Познавательные (<u>общеучебные</u>: формулирование познавательной цели; <u>логические</u>: выдвижение гипотез и их обоснование) Планирование
ПЕРВИЧНОЕ УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ	1.Работают в парах	Коммуникативные (<u>планирование</u>: определение целей

1. Особенности и факторы размещения предприятий - 1 пара выделяет особенности отраслей третьего звена АПК (стр 154 учебника). - 2 пара называет факторы, определяющие размещение предприятий пищевой промышленности (стр. 154 - 155 учебника) - 3 пара - называет факторы, определяющие размещение предприятий лёгкой промышленности (стр 157 учебника) 2. Работа в группах. Практическая работа «Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности»	Выслушивают ответы учеников, оценивают качество и уровень выполнения задания. Работа в группах по плану с атласом и контурной картой. Проблемы: 1) Устаревшее оборудование 2) неконкурентноспособность российских предприятий	и способов взаимодействия; <u>постановка вопросов</u>: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <u>управление поведением партнёра</u>: контроль, коррекция и оценка действий партнёра, умение с достаточной точностью выражать свои мысли) Познавательные (<u>общеучебные</u>: поиск и выделение информации, моделирование; <u>логические</u>: анализ с целью выделения существенных признаков, синтез, установление при-
Цель: формирование умений приводить доказательства и называть	лёгкой промышленности по сравнению с более дешёвой импортной продукцией.)нехватка сырья.	чинно-следственных связей, построение логической цепи

конкретные примеры, подтверждающие необходимость приближения отраслей пищевой промышленности к источникам перерабатываемого сырья. - План работы: 1. На примере области (России) на контурной карте покажите размещение основных отраслей пищевой промышленности: молочной промышленности и мукомольно-крупяной (зерноперерабатывающей). 2. Оцените их отношение к источникам перерабатываемого сырья. Сделайте вывод. 1 группа – Оренбургская область. 2 группа – Российская	4)низкая покупательная способность населения, из-за экономического кризиса. 5)нехватка профессионалов в отраслях. Пути решения: 1)необходимы вложения, для покупки нового оборудования. 2)новые молодые инициативные кадры.	рассуждений)
Федерация. 2. Проверка самостоятельной работы.		

3. Проблемы и пути их решения. ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС: Как повлияли санкции на развитие лёгкой и пищевой промышленности? 3. Профориентационная работа в классе. – Подумайте, какие профессии нужно приобрести, чтобы работать в сфере перерабатывающей промышленности? В каких учебных заведениях их можно получить?		
ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ 1. Физминутка «Оформи выставку» - Поставьте экспонаты	1. Физминутка 2. Устная работа.	Регулятивные (Оценка и осознание учеником того, что уже усвоено и
выставки..... 2. Беседа по вопросам слайда: - Назовите основные от-		что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.)

расли пищевой промышленности? - Какую продукцию выпускают предприятия лёгкой промышленности?		
ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ - Изученная сегодня тема встретится вам при сдаче основного государственного экзамена в июне 2017 года. Давайте разберём одно из заданий экзамена. Задание 23 № 30 Укажите особенность сельского хозяйства Оренбургской области, которая способствовала созданию на территории области маслоэкстракционного завода. В г. Сорочинске Оренбургской области строится маслоэкстракционный комбинат. Объём инвестиций в его строительство составит	Работа с заданием на слайде. Аргументируют свою точку зрения.	Регулятивные (выполнение заданий и внесение необходимых дополнений и корректив в работу -Оценка и осознание учеником того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

2,8 млрд рублей. Мощности нового производства позволят перерабатывать 400 тыс. т сырья в год. Планируется, что предприятие будет ежегодно производить 177 тыс. т растительных масел. Окончание строительства намечено на июль 2013 г.		
ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ 1. Выучить 29 параграф. 2. Прорешать на сайте Гущина или ФИПИ 15 заданий № 23.	- Записывают домашнее задание в дневники	Личностные (<u>смыслообразования</u> : «какое значение и смысл имеет для меня учение» и уметь находить ответ на него) Познавательные (<u>общеучебные</u> : по-
3. <i>Творческое задание: Выполнить мини-проект «Куда пойти учиться». Особенности проекта: отразить учебные заведения, где можно получить профессию, связанную с лёгкой и пищевой про-</i>		иск и выделение информации; <u>действия постановки и решения проблем</u> : самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера)

<i>мышленностью.</i>		
РЕФЛЕКСИЯ (подведение итогов занятия) - Выставление оценок за урок. - На выставке представлена продукция пищевой промышленности Курманаевского района и Оренбургской области. Если вы считаете, что наш урок удался – возьмите себе подарок от отраслей, занимающихся переработкой сельскохозяйственной продукции. Предлагаю взять продукцию полезную для здоровья, ведь здоровье - самое главное!		Регулятивные (<u>волевая саморегуляция</u>: способность к мобилизации сил и энергии)

САМОАНАЛИЗ УРОКА

1. Согласно календарно – тематическому планированию тема урока
«Пищевая и лёгкая промышленность России», изучаемая в разделе

«Отрасли хозяйства России». По сельскому хозяйству это бы урок - четвёртый (заключительный).

2. Целью данного урока является: формирование представлений о пищевой и лёгкой промышленности.

3. Мною были определены следующие задачи:

- Создать педагогические условия для обучающихся, при которых они смогут:
 - ✓ Называть особенности пищевой и лёгкой промышленности;
 - ✓ Приводить примеры регионов со специализацией на пищевой и лёгкой промышленности;
 - ✓ Называть причины, влияющие на специализацию регионов России на пищевой и лёгкой промышленности;
 - ✓ Выявлять особенности и структуру пищевой и лёгкой промышленности;
 - ✓ Называть специфические черты и перспективы развития пищевой и лёгкой промышленности;
- Продолжить формирование универсальных учебных действий на основе тематического содержания урока.
- Сформировать условия для развития познавательного интереса к предмету и повышения мотивации учения.
- 4. По типу урока – урок усвоения новых знаний.
- 5. В соответствии с темой урока, целью, задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная. А так же использовано оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал, настенные учебные карты, атласы, контурные карты.

6. На уроке были учтены возрастные особенности учащихся.

7. Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, с использованием информационно – коммуникативной технологии, исследовательскую деятельность (выдвигали гипотезы и предположения, собирали данные,

пользовались разными источниками информации, соотносили действия с планируемым результатом). На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную деятельность.

8. На уроке прослеживалась межпредметная связь с русским языком, историей, обществознанием, биологией, краеведением, музейным делом; связь с современными событиями (политическими и социальными).
9. Этапы урока были тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Каждый этап был нацелен на достижение определённого результата.

Умственные действия подкреплялись практическими, использовались различные на составление связного текста, развитие культуры речи, визуализацию информации. Информация предоставлялась в различных форматах (текстовом, графическом, схематическом, электронном) Дифференцированный подход осуществлялся на этапах первичного усвоения новых знаний.

10. На уроке использовалась проблемная ситуация, которая опиралась на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать и вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)
11. На каждом этапе оказывалась поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, оценивание проходило открыто. объективно, использовались разные способы оценивания и рефлексии. Процедура оценивания и критерии проговаривались, присутствовала инструкция и пояснения для выполнения заданий.
12. С учениками была постоянная обратная связь, поощрялось высказывание своей собственной точки зрения, толерантности к разным позициям, конструктивный диалог. На уроке был продуман воспитательный эффект, поддержка безопасного поведения, формирование здорового образа жизни, обращалось внимание на ценностные ориентиры и аспекты урока.

13. Структура урока соответствует ФГОС, на новые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)

14. На уроке деятельность была нацелена на формирование УУД. Все УУД были достигнуты.

Личностный результат:

- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание единства России как среды обитания всех населяющих ее народов;

* гармонично развитые социальные чувства и качества:

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского народа, толерантность;

* Образовательные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметные умения:

- установление причинно-следственных связей;
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделение существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Умение определять:

- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;

15.Использование современных образовательных технологий: проблемно-диалогической технологии, ИТК, технологии здоровьесбережения (двигательные минутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности)

16.Учебный материал соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для 9 класса.

17.Причина успеха – это то, что учебное время на уроке было использовано эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной.

Аннотация к мастер-классу

Мастер-класс по теме «Использование видеоматериалов при подготовке к итоговой аттестации школьников» был проведён в ноябре 2014 года, как обучаю-

щее мероприятие по созданию видеоролика, поясняющего выполнение задания №39 материалов основного государственного экзамена по географии в 11 классе. На мероприятии были показаны разнообразные виды работы: работа учеников с алгоритмом выполнения задания по видеоролику, работа с учителями географии Курманаевского района по созданию видеоролика по теме, показаны виды и формы работы с созданным материалом. Результатом мастер-класса было создание учителями собственного видеоролика.

Мастер – класс

«Использование видеоматериалов при подготовке к итоговой аттестации школьников»

1. Презентация педагогического опыта учителем – мастером.

В условиях модернизации образования одним из приоритетных направлений преподавания является изменение акцентов в учебной деятельности учащихся, усиление самостоятельности школьников, более широкое использование в обучении видов деятельности, направленных на подготовку учащихся к новым формам контроля – к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

ЕГЭ и ОГЭ окончательно и бесповоротно стали частью жизни школы. Идеального варианта подготовки к ним не существует. При подготовке к экзамену у каждого выпускника появляются собственные новые трудности. К сдаче экзамена можно готовиться на очных занятиях, с учителем. А можно и самостоятельно, используя при этом новейшие технологии и специально разработанные методики. Если вы хотите, чтобы школьник в комфортных условиях (за чашечкой чая, в любимом кресле и т.п.) готовился к итоговой аттестации, можно посоветовать ему подготовку к экзамену с помощью информационно – информационно - коммуникативных технологий обучения.

Использование данных технологий обучения позволяет проводить обучение большого количества человек, повысить качество обучения за счет приме-

нения современных средств обучения. В классическом обучении основной формой передачи информации от учителя к обучающемуся служит "систематическое изложение учебного материала" в виде уроков, а остальные формы представлены в меньшей степени. Информационно - коммуникативное самообучение - это обучение учащихся с помощью специально подготовленных компьютерных программ, аудио- и видеоматериалов, учебных пособий и т.д. Таким образом, учащийся в процессе обучения занимает более активную позицию, что влечет за собой большую эффективность усвоения материала, а также более экономное использование времени учащегося, так как учебный процесс проходит в удобном для него месте, в удобное время и в удобном, а значит, и более эффективном режиме.

Для подготовки к экзаменам я использую следующие информационно – коммуникативные технологии:

- Дистанционное обучение (*работа через электронный дневник и почту*)
- Самостоятельное обучение с помощью учителя – консультанта (*использование видеоматериалов*)
- Использование тренинговых тренировочных программ (*открытый банк заданий по географии на сайте ФИПИ*)
- Использование диагностических и контролирующих материалов (*Онлайн – тесты и открытый банк заданий на сайте ФИПИ. Работа может проводиться без оценивания компьютером (с показом правильного ответа или с отметкой , если задание выполнено неверно) или оцениваться компьютером*)
- Использование информационно – справочных программ и книг (*список сайтов, где можно скачать таблицы и схемы по географии, книги для подготовки к экзаменам с объяснениями выполнения заданий*)

Использование данных технологии приводит к тому, что ежегодно успешно мои ученики сдают ЕГЭ и ОГЭ по географии.

2. Представление системы учебных занятий.

Сегодня я хочу вас познакомить с одним из видов использования видео-материалов при подготовке к единому государственному экзамену. Учебные занятия, используя данный приём, проводятся дистанционно и предполагается самостоятельная работа учеников по разбору выполнения задания.

При выполнении такой работы у учеников развивается умение учиться, осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность, развивается творческая активность.

Вы увидите самостоятельную работу учеников по знакомству с алгоритмом выполнения задания №39 (демоверсия 2015 года). На этапе проверки усвоения полученных знаний будет дано для решения аналогичное задание из других вариантов.

3. Проведение имитационной игры.

На данном этапе идёт показ занятия с учениками. Учителя (слушатели) одновременно в это время играют две роли: обучающихся экспериментального класса и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

4. Моделирование.

Учителям – ученикам предлагаю самостоятельную работу: «Сконструируйте собственную модель учебного занятия в режиме рассмотренной технологии».

Я в это время выполняю роль консультанта, организуя самостоятельную работу слушателей и управляя ею. По окончании работы провожу обсуждение авторских моделей учебного занятия.

5. Рефлексия

Проводится дискуссия по результатам совместной деятельности:

- Цели прихода на мастер – класс

- Что взяли полезного?
- Хочется ли что-то отметить?

6. Подведение итогов мастер – класса.

Конечно, огромных усилий от учителя требует подготовка каждого видеоматериала, но положительные результаты их применения при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ окупают все временные и физические затраты, а самое главное, наверное, создадим у школьника положительную мотивацию в изучении нового материала.

Игра «КРЕСТИКИ – НОЛИКИ»

(для внеурочной работы со школьниками 6 – 8 классов)

Правила игры:

Правила игры аналогичные тем, в которую играют на перемене дети. Все дети делятся на две команды: «крестики» и «нолики». По жребию решают, какая команда начинает игру. Команда выбирает поле, которое ей понравилось. Обе команды выполняют задание данного поля. Та команда, которая выиграла

конкурс – побеждает. На соответствующем поле ставится её знак (крестик или нолик). Выигрывает та команда, которая первая зачеркнёт три клетки своего знака в любом направлении (по горизонтали, вертикали, диагонали).

Поле для игры:

<u>«ПИСЬМО»</u>	<u>ВИКТОРИНА «КАРТА»</u>	<u>КРОССВОРД</u>
<u>МЕДИЦИНА</u>	<u>ПИТАНИЕ</u>	<u>СНАРЯЖЕНИЕ</u>
<u>ТЕАТР</u>	<u>ОБГОНИ</u>	<u>РЕБУС</u>

Поле № 1. «ПИСЬМО»

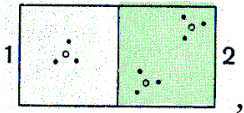
- Коля Петров написал своему другу письмо в лагерь, в котором многие слова заменил общепринятыми топографическими знаками. Прочтите это письмо. Вместо значков напишите их значение.

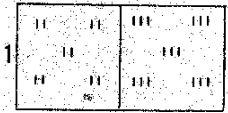
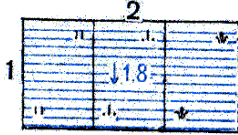
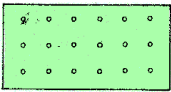
«Здравствуй, Петя!

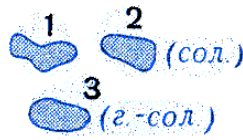
Я живу в , который находится среди густого . От нашего  тянется

узкая  , переходящая в  а , которая на опушке

 соединяется с . К северу от  тянутся



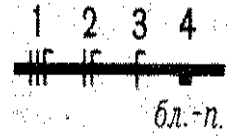
а к югу  и . Наша школа, окружённая ,



находится на северном берегу большого . До школы нужно ид-



ти по 500м, затем повернуть влево



и идти по Школа связана с городом

Напиши и ты мне о своём посёлке.»

Ответы:

Доме (отдельно расположенном дворе), фруктового сада. Дома, тропинка, грунтовую дорогу, шоссе. Дома, кустарники, луг, болото. Садам, озера. Шоссе, тропинке. Двухпутной железной дорогой.

Поле № 2. ВИКТОРИНА «КАРТА»

1. Как называется изображение Земли на плоскости?
2. Чем чаще пользуются: картой или глобусом?
3. Каков преимущественно масштаб географических карт?
4. Что означает зелёный цвет на топографических планах и физических картах?
5. Каждая карта имеет список всех условных знаков – это так называемая.....
6. Какие карты называются контурными?
7. Какой процесс называется генерализацией?
8. Приведите примеры карт по содержанию.
9. Чем необычна хранящаяся в Эрмитаже карта России?
10. Карта является главным источником, чего...?

Ответы:

1. Карта

2. Картой
3. Крупный
4. На плане – поля, заросли. На картах – равнины, низменности.
5. Легенда карты
6. На которых ничего не отмечено, а дети сами рисуют.
7. Отбор самых главных и важных объектов для карты.
8. Тематические, общегеографические, контурные.
9. Самая крупномасштабная. Практически все объекты России на ней отмечены.
10. Знаний.

Поле № 3. КРОССВОРД

- Замени условный знак словом и занеси его в клеточки кроссворда.

Поле № 4. МЕДИЦИНА

- В таблице с названиями лечебных препаратов в пустых клетках проставьте номера из следующей таблицы, указывающие назначение и область применения указанных препаратов.

№	Название препарата	№	Назначение, область применения
1	Анальгин, баралгин	1	Противоожоговое
2	Валидол	2	Жаропонижающее, противовоспалительное
3	Лейкопластырь, бинт	3	Сердечно-сосудистое
4	Перекись водорода 3%, настойка йода	4	Перевязочное
5	Облепиховое масло	5	Седативное (успокоительное)
6	Аспирин, парацетамол	6	Обезболивающее
7	Уголь активированный	7	Антисептическое (при боли в горле)
8	Фурациллин, фарингосепт	8	Антисептическое
9	Скипидарная мазь	9	Согревающее

10	Нашатырный спирт	10	Адсорбирующее (при пищевом отравлении)
		11	Возбуждающее (при обмороке)
		12	Мочегонное
		13	Общеукрепляющее
		14	Антигистаминное (противоаллергическое)

Ответы: 6,3,4,8,1,2,10,7,9,11.

Поле № 5. ПИТАНИЕ

- В пустых клетках пометить продукты, запрещённые к употреблению в детском многодневном летнем туристическом походе.

№	Название продукта	Отметка отвечающего
1	Салаты	
2	Варёные колбасы	
3	Шоколад, мёд	
4	Сметана, творог	
5	Грибы	
6	Консервированные продукты	
7	Сыр	
8	Кондитерские изделия с кремом	
9	Пища, оставшаяся от предыдущего приема	
10	Масло сливочное	

Ответы: 1,2,4,5,8,9.

Поле № 6. СНАРЯЖЕНИЕ

- Группа туристов заблудилась в лесном заболоченном районе. Холодная дождливая осень. До населённого пункта 100 – 150 км.

- Задача: принять решение о степени важности и нужности того или иного элемента снаряжения. Пронумеровать снаряжение в порядке снижения значимости.

№ пп	Снаряжение	№ значимости
1	Компас	
2	Спички	
3	Топор	
4	Спальный мешок	
5	Фонарь	
6	Карта местности	
7	Палатка	
8	Полиэтилен	
9	Котелок	
10	Продукты	

Ответы: 2,3,4,10,8,1,7,9,6,5.

Поле № 7. ТЕАТР.

Этот конкурс способствует не только развитию воображения, креативного мышления, но и развитию эмпатии, усилению всех компонентов личностного отношения к природе.

- Предлагаю вам изобразить с помощью мимики и жестов пословицы:

«За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь»

«Дарёному коню в зубы не смотрят»

«Цыплят по осени считают»

«Волка ноги кормят»

Поле № 8. ОБГОНИ.

Эти вопросы актуализируют причинно-следственных отношений, экологических взаимосвязей, опираются на логическое мышление и эрудицию детей.

1. Что такое руно? (*состриженная с овцы шерсть, которая не распадается на клочки*)

2. Главный признак млекопитающих. (*выкармливают детёнышей молоком*)
3. Млекопитающее, изображённое на эмблеме Оренбургского государственного природного заповедника. (*сурок*)
4. Группа волков во главе которой стоит старый вожак. (*стая*)
5. Самое крупное млекопитающее. (*синий кит*)
6. Дикая полосатая лошадь. (*зебра*)
7. Единственный представитель антилоп, обитающий в Оренбургской области? (*сайгак*)
8. Что делают бурые медведи зимой? (*впадают в спячку*)
9. Полосатая белочка. (*бурундук*)
10. Суточный ритм летучих мышей (*днём спят, ночью – охотятся*)
11. Морская свинка, почему так называется это животное? (*морская – привезена из-за моря (родина Южная Америка), а свинка – потому что издаёт звуки похожие на хрюканье*)
12. На лугу в течение нескольких лет выпасали крупный рогатый скот. Изменится ли состав растений на этом лугу? (*изменится, так как не происходит восстановление травяного покрова*)
13. В сосновом бору встречается много маслят, а в берёзовом – подберёзовиков. Почему? (*наблюдается симбиоз между некоторыми видами растений и грибов*)
14. «Зелёная жемчужина» Оренбургской области? (*Бузулукский бор*)
15. Как называется наука о собаках? (*кинология*)
16. Степная лисица, обитающая в Оренбургской области. (*корсак*)
17. Яйцекладущее млекопитающее. (*утконос, ехидна*)
18. Хищное млекопитающее семейства кошачьих с коротким хвостом и кисточками на ушах. (*рысь*)
19. Самое крупное после слона наземное млекопитающее. (*носорог*)
20. Самая крупная человекообразная обезьяна. (*горилла*)
21. Насекомое, переносчик возбудителя малярии. (*комар*)

22. Полярная лисица *.(несец)*
23. У какого животного самый долгий период вынашивания потомства?
(слон, 600-700 дней)
24. Уникальный эндемик Европейской России, занесённый в Красную книгу, обитающий в пойме реки Урал. *(русская выхухоль)*
25. Растёт ли дерево зимой? *(нет, рост приостанавливается)*
26. Куда осенью пропадают бабочки? *(большинство гибнет, остальные зимуют в щелях, под корой растений)*
27. Почему среди копытных животных выделяют парнокопытных? *(на ногах чётное число пальцев)*
28. Сколько позвонков на шее у жирафа? *(7)*
29. Какая река относится к категории чрезвычайно грязных рек Оренбургской области? *(река Блява, город Медногорск)*
30. Растение семейства орхидей, занесённое в Красную книгу Оренбургской области. *(венерин башмачок)*
31. Чем вскармливают своих детёнышей летучие мыши? *(молоком)*
32. Почему зубы у грызунов не стачиваются? *(постоянно растут)*
33. Отличительная особенность хомяков. *(защёчные мешки)*
34. Сколько лет майскому жуку? *(пять)*
35. Какие четыре участка включает территория Оренбургского государственного природного заповедника? *(Буртинская, Ащисайская, Таловкая и Айтуарская степь)*
36. У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуёй? *(пингвины)*

Поле № 9. РЕБУС (команды составляют ребусы)

Аннотация к учебному материалу по подготовке обучающихся к основному государственному экзамену (9 класс)

Учебный материал разработан на основе демоверсий основного государственного экзамена и сайта ФИПИ. Задания данного учебного пособия могут использоваться учителями как для объяснения и отработки навыка выполнения типо-

вых заданий, как самостоятельная работа ученика при подготовке к экзамену и в качестве индивидуального домашнего задания. Система предложенных в учебном материале заданий позволяет приобрести знания и понимание об особенностях природы материков и океанов, народов Земли (задание №1); о специфике географического положения России (задание №2); о географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека (задание №26).

ЗАДАНИЯ №1

1	Как называется материк, по территории которого протекают реки Меконг и Иравади?			
	1	Южная Америка	3	Австралия
	2	Евразия	4	Африка
2	На каком из перечисленных материков находятся озёра Эри и Мичиган?			
	1	Австралия	3	Африка
	2	Северная Америка	4	Южная Америка
3	Как называется материк, по территории которого протекает река Колорадо?			
	1	Африка	3	Австралия
	2	Северная Америка	4	Южная Америка
4	Как называется материк, на территории которого находится Ниагарский водопад?			
	1	Африка	3	Австралия
	2	Северная Америка	4	Южная Америка
5	У берегов, какого из перечисленных материков проходит океаническое течение Гольфстрим?			
	1	Австралия	3	Северная Америка
	2	Южная Америка	4	Африка
6	Какая из перечисленных горных систем имеет наибольшую протяжён-			

	ность?			
	1	Гималаи	3	Анды
	2	Кавказ	4	Карпаты
7	Какой из перечисленных заливов имеет наименьшую глубину?			
	1	Гвинейский	3	Бискайский
	2	Калифорнийский	4	Финский
8	Какая из перечисленных горных систем наиболее высокая?			
	1	Скалистые горы	3	Уральские горы
	2	Кордильеры	4	Аппалачи
9	Какой из проливов является самым длинным в мире?			
	1	Берингов	3	Босфор
	2	Магелланов	4	Девисов
10	Какой из перечисленных островов является самым крупным по площади в мире?			
	1	Великобритания	3	Мадагаскар
	2	Калимантан	4	Гренландия
11	Какое из перечисленных озёр является крупнейшим в мире?			
	1	Онтарио	3	Эри
	2	Виктория	4	Балхаш
12	Какой из полуостровов является самым крупным по площади в мире?			
	1	Калифорния	3	Лабрадор
	2	Аравийский	4	Скандинавский

ЗАДАНИЯ №2.

1	С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?			
	А	Узбекистан	В	Турция

	Б	Афганистан	Г	Азербайджан
2	С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?			
	А	Швеция	В	Турция
	Б	Армения	Г	Финляндия
3	С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?			
	А	Монголия	В	Болгария
	Б	Узбекистан	Г	Армения
4	С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?			
	А	Таджикистан	В	Турция
	Б	Грузия	Г	Узбекистан
5	С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?			
	А	Швеция	В	Норвегия
	Б	Молдавия	Г	Армения
6	С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?			
	А	Эстония	В	Норвегия
	Б	Армения	Г	Турция
7	С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?			
	А	Иран	В	Болгария
	Б	Швеция	Г	Грузия
8	С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?			
	А	Молдавия	В	Казахстан

	Б	Швеция	Г	Турция
9	На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя южная точка России?			
	А	Монголия	В	Казахстан
	Б	Азербайджан	Г	Армения
10	На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя западная точка России?			
	А	Норвегия	В	Эстония
	Б	Молдова	Г	Польша
11	С каким из перечисленных государств Россия имеет морскую границу?			
	А	США	В	Монголия
	Б	Белоруссия	Г	Узбекистан
12	С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?			
	А	Армения	В	Китай
	Б	Иран	Г	Киргизия
13	По какому проливу проходит морская граница между Россией и Японией?			
	А	Берингову	В	Лаперуза
	Б	Татарскому	Г	Лонга
14	Сухопутную границу с Россией имеют:			
	А	Азербайджан, Армения	В	Швеция, Молдавия
	Б	Монголия, Белоруссия	Г	Туркмения, Грузия

ЗАДАНИЯ №26.

1	Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения новых туристов в свои регионы. Уста-
---	---

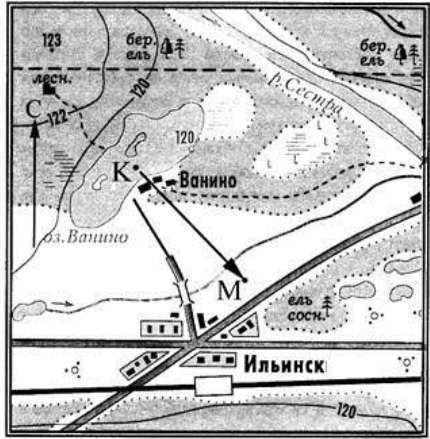
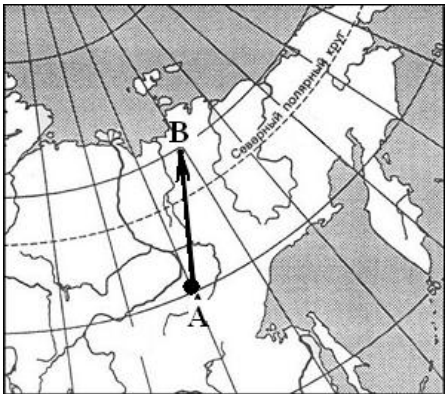
	новите соответствие между слоганом и регионом.			
	А	Здесь можно наблюдать великолепное зрелище – «Полярное сияние»!	1	Хабаровский край
			2	Мурманская область
	Б	Добро пожаловать в уникальную Долину гейзеров!	3	Сахалинская область
			4	Камчатский край
2	Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения новых туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.			
	А	Здесь можно побывать и в Западном, и в Восточном полушарии!	1	Приморский край
			2	Калининградская область
	Б	Добро пожаловать на берег Телецкого озера – горной жемчужины!	3	Алтайский край
			4	Чукотский АО
3	Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения новых туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.			
	А	Здесь можно побывать и в Западном, и в Восточном полушарии!	1	Камчатский край
			2	Мурманская область
	Б	Добро пожаловать в уникальную долину гейзеров!	3	Калининградская область
			4	Чукотский АО
4	Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения новых туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.			
	А	Здесь можно наблюдать великолепное зрелище – «Полярное сияние»!	1	Ставропольский край
			2	Мурманская область
	Б	Добро пожаловать в край солнца, целебного воздуха и минеральных лечебных источников!	3	Новгородская область
			4	Пермский край
5	Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (ре-			

кламные лозунги) для привлечения новых туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.				
А	Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный регион России!	1	Карабардино-Балкарская республика	
		2	Калининградская область	
Б	Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами.	3	Архангельская область	
		4	Чувашская Республика	
6	Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения новых туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.			
А	Полюбуйся красотами архитектурного ансамбля Кижского погоста.	1	Республика Карелия	
		2	Республика Бурятия	
Б	Окупись в воды Байкала.	3	Вологодская область	
		4	Ленинградская область	
7	Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения новых туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.			
А	Посети город оружия, самоваров и пряников.	1	Пермский край	
		2	Республика Карелия	
Б	Выборг и Кронштадт – города военной истории России.	3	Тульская область	
		4	Ленинградская область	

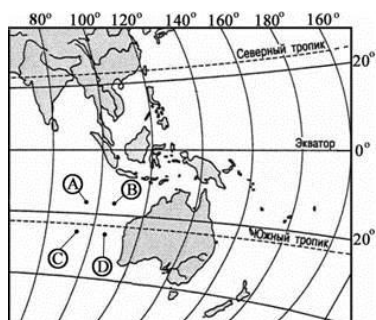
Учебный материал разработан на основе демоверсий государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса и сайта ФИПИ. Задания данного учебного пособия могут использоваться учителями как для объяснения и отработки навыка выполнения типовых заданий, как самостоятельная работа ученика при подготовке к экзамену и в качестве индивидуального домашнего задания. Система предложенных в учебном материале заданий позволяет приобрести знания и понимание материала по разделам «География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации» и «Природа Земли и человек».

ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.

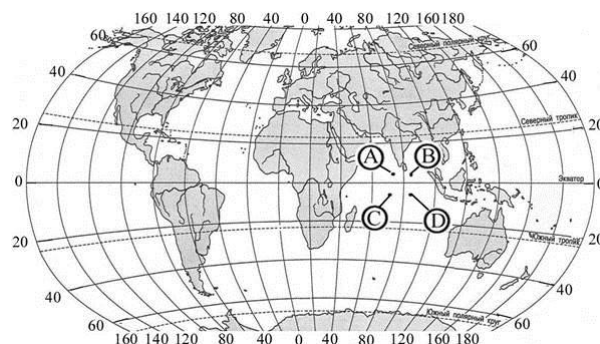
№1. По какому азимуту необходимо двигаться, чтобы попасть из точки К в точку М? Ответ запишите цифрами. 	№2. Какому направлению соответствует направление А – В на фрагменте карты России?  1) северо-запад 3) северо-восток 2) север 4) восток
№3. Какая из точек, обозначенных буквами на фрагменте карты мира, имеет географические координаты	№4. Какая из точек, обозначенных буквами на карте мира, имеет географические координаты 4° с.ш. и

ты 17° ю.ш. и 105° в.д.?



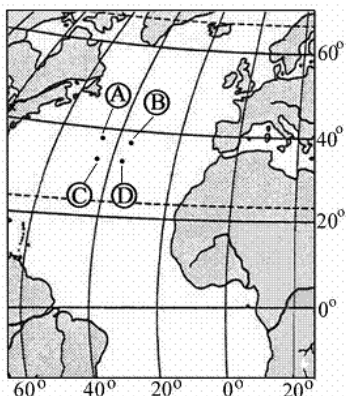
- 1) A 2) B 3) C 4) D

85° в.д.?



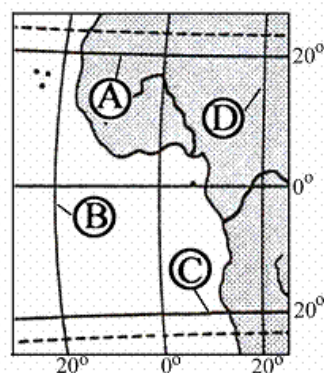
- 1) A 2) B 3) C 4) D

№5. Какая из точек, обозначенных на фрагменте карты мира, имеет географические координаты 38° с.ш. и 35° з.д.?



- 1) A 2) B 3) C 4) D

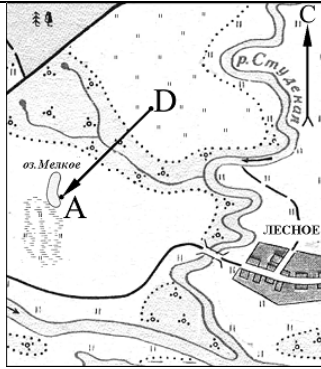
№6. Какой буквой на фрагменте карты мира обозначена параллель 20° ю.ш.?



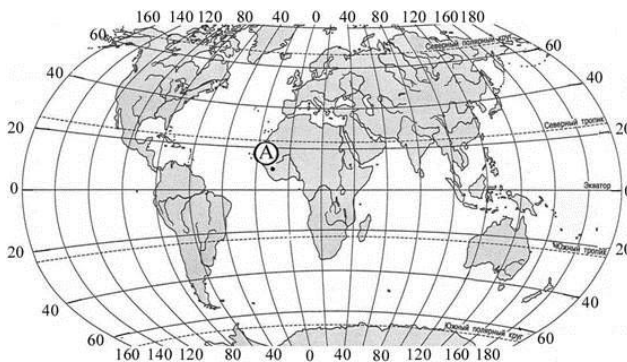
- 1) A 2) B 3) C 4) D

№7. По какому азимуту необходимо двигаться туристу, находящемуся в точке D, чтобы попасть в точку A? Ответ запишите цифрами.

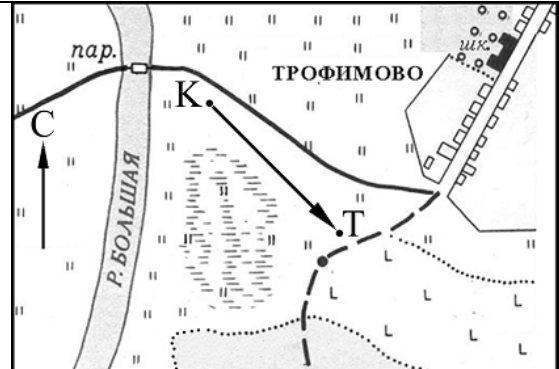
№8. По какому азимуту необходимо двигаться туристу, находящемуся в точке K, чтобы попасть в точку T? Ответ запишите цифрами.



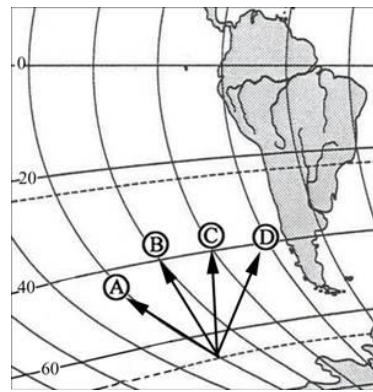
№9. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте мира буквой А?



- 1) 10° с.ш. 5° з.д. 2) 5° с.ш. 10° з.д.
3) 5° с.ш. 10° в.д. 4) 10° с.ш. 10° з.д.

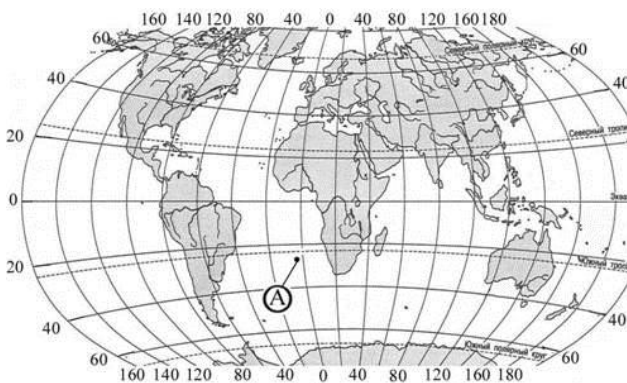


№10. Какая стрелка на фрагменте карты мира соответствует направлению на север?



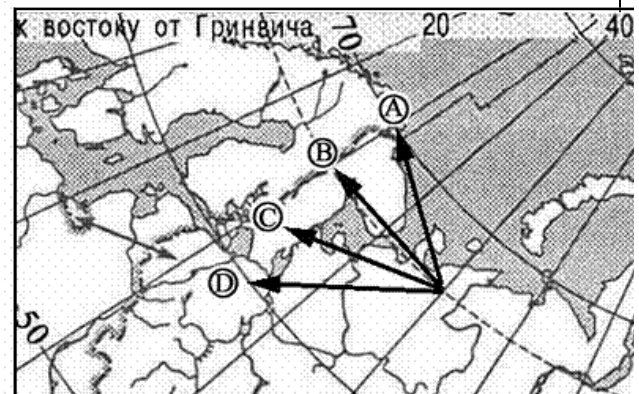
- 1) A 2) B 3) C 4) D

№11. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте мира буквой А?



- 1) 25° ю.ш. 5° в.д. 2) 25° ю.ш. 5° з.д.
3) 34° ю.ш. 5° з.д. 4) 34° ю.ш. 5° в.д.

№12. Какая стрелка на фрагменте карты России соответствует направлению на запад?

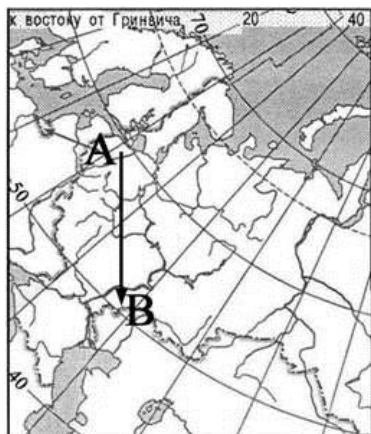


- 1) A 2) B 3) C 4) D

№13. Направление А – В на карте ев-

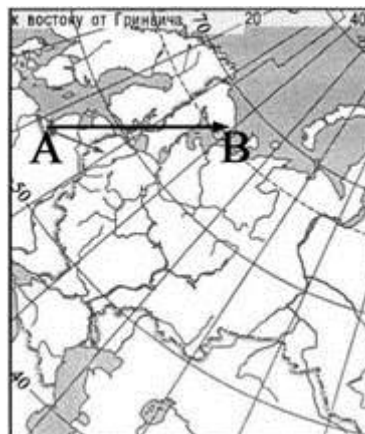
№14. Какому направлению соответ-

ропейской части России соответствующему направлению на



- 1) восток 2) юго-восток
3) юг 4) юго-запад

стует направление А – В на карте Европейской части России?



- 1) север 2) северо-восток
3) восток 4) юго-восток

Природа Земли и человек.

№1. У какого побережья Австралии расположен остров Тасмания?

- 1)северо-западного 2) северо-восточного
3)юго-западного 4) юго-восточного

№2. Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?

- 1)морского 2)резко континентального
3) муссонного 4)умеренно континентального

№3. На какой параллели 22 июня наблюдается полярный день?

- 1)80° с. ш. 2)50° с. ш. 3)60° ю. ш.
4)80° ю. ш.

№4. Зебра – обитатель природной зоны

- 1)степей Северной Америки
2)пустынь Австралии
3)саванн Африки
4)влажных экваториальных лесов Африки

№5. Какой буквой на фрагменте кар-

№6. В какой из областей, обозначен-

A map of Southeast Asia and Oceania. The map shows the Equator (Экватор) and the Tropic of Cancer (Южный тропик) at 20°S. The continent of Australia is shaded. Four points are marked with letters in circles: A is in the Philippines, B is in Indonesia, C is in the Malay Peninsula, and D is in New Guinea.

-
- A map of Africa with latitude and longitude lines. The equator (0°) is shown, along with 20°N and 20°S. Longitude lines for 0° and 20°E are marked. Four regions are labeled: A is in the north (approx. 20°N to 30°N), B is in the center (approx. 10°N to 20°N), C is in the west (approx. 10°N to 20°N, 10°W to 20°W), and D is in the south (approx. 10°S to 20°S).

-

-
- A diagram of Earth showing the four seasons. The Earth is tilted on its axis. The seasons are labeled as follows: A (Spring), B (Summer), C (Autumn), and D (Winter). The diagram shows the Earth's position relative to the Sun, with the seasons corresponding to the tilt of the Earth's axis towards or away from the Sun.

- ### 1)Южная Америка

1)Аравийский 2)Индокитай 3)Индостан 4)Корейский	2)Африка 3)Северная Америка 4)Австралия
№13. Какая из перечисленных пустынь расположена в северном тропическом поясе? 1)Калахари 2)Намиб 3)Ливийская 4)Атакама	№14. Атлантический океан омывает западное побережье 1)Евразии и Южной Америки 2)Африки и Евразии 3)Северной Америки и Евразии 4)Южной Америки и Африки
№15. Какое утверждение о положении Солнца над горизонтом на разных широтах верно? 1)Над экватором Солнце в полдень всегда находится на высоте 90°. 2)Над Северным тропиком Солнце бывает в зените дважды в год. 3)Над экватором Солнце бывает в зените в дни равноденствий. 4)Над Южным тропиком Солнце бывает в зените в дни равноденствий.	№16. Солнце в полдень бывает в зените (на высоте 90° над горизонтом) 1)над экватором в дни солнцестояний 2)над экватором в дни равноденствий 3)над Северным тропиком дважды в год 4)над Южным тропиком в дни равноденствий
№17. Бескрылая птица киви обитает в (на) 1)Индо-Гангской низменности 2)Канарских островах 3)Амазонской низменности	№18. Какое утверждение о местах обитания животных верно? 1)Панда обитает в Австралии. 2)Птица киви обитает в Новой Зеландии.

4) Новой Зеландии

3) Тигры обитают в Африке.

4) Страус эму обитает в Азии.

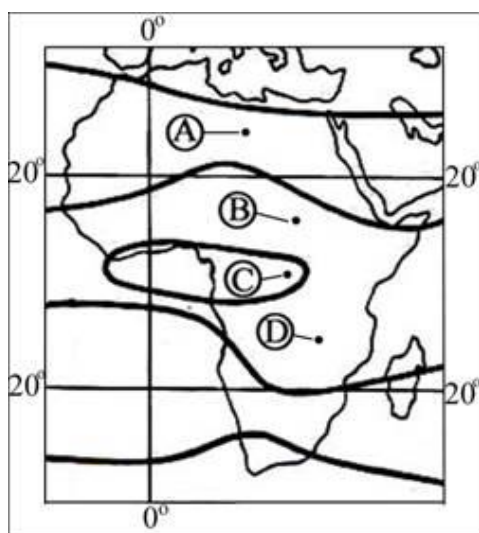
№19. Самый крупный район влажных экваториальных лесов занимает

- 1) юго-восточную часть Евразии
- 2) бассейн реки Конго в Африке
- 3) северную часть Австралии
- 4) бассейн реки Амазонки в Южной Америке

№20. Какое утверждение о движении воздушных масс является верным?

- 1) Бризы меняют свое направление дважды в год.
- 2) В тропических широтах господствуют западные ветры.
- 3) Летом муссоны дуют с океана на материк.
- 4) В умеренных широтах господствуют пассаты

№21. В каком из обозначенных буквами на карте Африки пункте выпадает меньше всего осадков в течение года?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

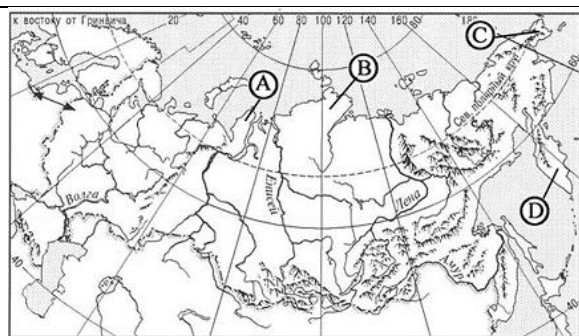
№22. Какой буквой на фрагменте карты Европы обозначен Финский залив?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

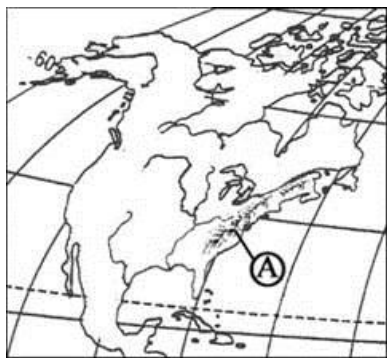
№23. Какой буквой на карте России обозначен полуостров Камчатка?

№24. Какой буквой на карте России обозначен полуостров Ямал?

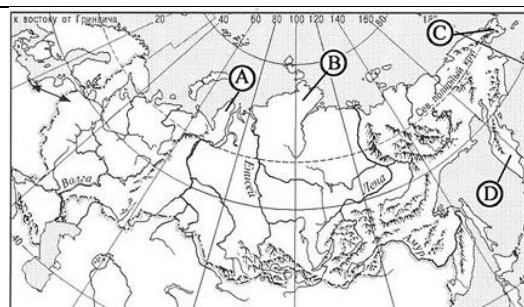


- 1) A 2) B 3) C 4) D

№25. Какие горы обозначены буквой А на карте Северной Америки?

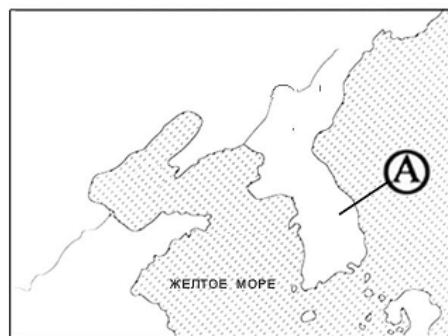


- 1) Кордильеры 2) Аппалачи
3) Сьерра-Невада 4) Скалистые



- 1) A 2) B 3) C 4) D

№26. Какой полуостров обозначен буквой А на фрагменте карты мира?



- 1) Индокитай 2) Малакка
3) Корейский 4) Камчатка

Выступление на педагогическом совете по теме
«Организация учебно – исследовательской и проектной деятельности
по географии»

*Школа должна стать своеобразной исследовательской
лабораторией, в которую ученик приходит,
чтобы делать открытия, с той только разницей,
что эти открытия не для всего чело-
вечества,
а для данного маленького человека.*

Кузнецов В.И

В последние годы в связи с реформами в образовании остро стоит вопрос об организации учебного процесса, направленного на развитие творческих способностей личности и навыков исследовательской деятельности. Если ознакомиться с общими положениями планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования стандартов второго поколения, то заметим, что там описываются классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваиваются и формируются в ходе обучения. К ним относятся:

- Освоение систематических знаний
- Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний
- Разрешение проблем
- Сотрудничество и коммуникация
- Самоорганизация и саморегуляция
- Рефлексия
- Ценностно-смысловые установки
- ИКТ-компетентность

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся «должны приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации на практическом уровне должны овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Получают возможность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения». И одной из четырёх междисциплинарных программ, направленных на решение выше перечисленных задач является «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», которую можно реализовывать как в урочное так и во внеурочное время.

Типы учебных проектов по географии

Рассмотрим возможные типы учебных проектов:

- По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.
- По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные.
- По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.
- По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, обобщением и обязательным представлением. Он чаще всего может использоваться на уроках географии. При планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользо-

ваться учащиеся (учитель может сам предоставить источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата (от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию. В 5 классе - тема 3 «История географических открытий» и тема 4 «Путешествие по планете Земля». В 6 классе при изучении темы 5 «Гидросфера» (воды суши: реки, озёра, подземные воды, природные льды) тема 6 «Биосфера» (Царства живой природы). В 7 классе при изучении раздела 2 «Материки планеты Земля». В 8 классе – тема 3 «История изучения территории России». В 9 классе – тема 2 «Население России» и раздела 3 «Страны ближнего зарубежья». В 10 классе – тема 3 «Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы». В 11 классе при изучении стран мира.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко раньше являлись экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Как пример экзаменационной работы ученики в 9 классе работали над темами «Нефтяная промышленность России и Оренбургской области», «Роль Оренбургской области в развитии экономики Уральского экономического района», «Хозяйственная деятельность и изменение природной среды в России и Оренбуржье». Как пример внешкольной рабо-

ты это «Тишина – залог здоровья», «Топонимика села Курманаевка», «Храм Дмитрия Солунского».

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии, сконструировать модели кораблей исследователей, «Внутреннее строение Земли», осадкомера, компаса). Во внеурочной деятельности это конкурсный проект по теме «Живи, родник!», «Родники Курманаевского района».

К практико-ориентированным проектам по географии можно отнести:

- проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры). Например «Экскурсия по золотой осени», «Экологические десанты туристического кружка», «Грязные места села Курманаевка»;
- проекты освоения территорий. Например, при изучении истории освоения материков и России;
- проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д. В 9 классе при изучении темы «Электроэнергетика»: «Плюсы и минусы создания водохранилищ на реке Волга».

Основные требования к использованию метода проекта:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи.
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

Под исследовательской деятельностью понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения

неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

Требования к исследованию:

- Ограниченность во времени, целям, задачам, результатам. Ограниченность означает, что исследование содержит:
- Этапы и конкретные сроки их реализации;
- Четкие задачи;
- Конкретные результаты;
- Планы и графики выполнения исследования.

Ход исследования можно представить в виде цепочки:

- Обоснование темы;
- Постановка целей и задач
- Определение объекта и предмета исследования
- Разработка гипотезы исследования
- Непосредственно исследования
- Результаты
- Оценка полученных результатов и выводы.

В организации исследовательской работы большое значение имеет отбор учебного материала для всех исследований, который должен строго соответствовать основным принципам дидактики: научности, систематичности, последовательности, доступности, наглядности, индивидуальному подходу к учащимся в условиях коллективной работы, развивающему обучению, связи теории с практикой.

Для того, чтобы не произошло того смешения, которое имеет место в современной литературе, когда проектное и исследовательское обучение рассматриваются как один метод, необходимо остановиться на взаимосвязи между этими понятиями. В таблице отражены основные положения.

ИССЛЕДОВАНИЕ	ПРОЕКТ
Процесс выработки новых знаний	Замысел, план
1. Бесконечное движение вглубь 2. Свободно, не регламентировано внешними установками 3. Возможны "безумные идеи" 4. Бескорыстный поиск истины 5. Бесконечное движение вглубь	1. Четкий план 2. Реальные гипотезы и их проверка 3. Ориентация на практику 4. Заданы границы решения проблемы
Истинное творчество	Творчество по плану

Можно увидеть, что исследовательская деятельность более свободная, более гибкая, более смелая.

Таким образом, исследовательская деятельность является одним из направлений работы учащихся в рамках проекта. Поэтому педагогу важно на стадии планирования проекта четко определить основные направления работы учащихся и методы их реализации.

Используя метод проектов на уроках географии и внеклассных занятиях я пришла к выводу:

1. Использование данных методов на уроках географии для меня очень приемлемо, эффективно и результативно.
2. Проектная технология всегда должна работать на результат.
3. Проектный и исследовательский методы умело сочетается с другими технологиями, и не исключают их использование на уроках.

Выступление на районном родительском собрании

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по географии в 11 класс.	слайд 1 
Своё выступление я хочу начать словами английского философа, историка и политика <i>Френсиса Бэкона</i>: <i>«Должно стремиться к знанию не ради споров, не для презрения других, не ради выгоды, славы, власти или других низменных целей, а ради того, чтобы быть полезным в жизни»</i>	слайд 2  Френсис Бекон «Должно стремиться к знанию не ради споров, не для презрения других, не ради выгоды, славы, власти или других низменных целей, а ради того, чтобы быть полезным в жизни...»
К сожалению, география сегодня - далеко не самый популярный предмет у школьников, и выбирают ЕГЭ по этому предмету лишь 2-3 процента. Глава Рособрнадзора Сергей Кравцов уточнил: "Это всего 18 тысяч человек". Правда как только выпускникам 9-х классов предложили выбирать кроме русского и математики еще два любых школьных предмета, 27 процентов учеников решили, что будут сдавать экзамен по географии. И процент желающих сдать экзамен по географии увеличился. В этом году (15.02.17 г.) в тренировочном ОГЭ по географии приняли участие 47 выпускников из 9-х классов общеобразовательных организаций района. Заявлено на участие 48 выпускников (1 обучающаяся 9 класса отсутствовала по уважительной причине). Тренировочная работа состояла из 30 заданий. На выполнении работы по географии отводится 2 часа (120	слайд3  ОГЭ 47 выпускников из 9-х классов общеобразовательных организаций района. Успеваемость - 100 % Качество - 51,1 %. Средний балл по району - 19,5; минимальный проходной порог - 12 б., максимальное количество баллов за экзамен - 32 балла.

мин)

При выполнении работы разрешалось пользоваться географическими атласами 7-9 классов, линейками и непрограммируемыми калькуляторами.

Успеваемость по району составила 100 % и 51,1 % качества.

Средний балл по району составил 19,5 б., минимальный проходной порог балл -12 баллов, максимальное количество баллов за экзамен-32 балла.

В этом году впервые пройдет Всероссийская проверочная работа по географии в 11-х классах. А в следующем году планируется Национальное исследование качества географического образования в седьмых и восьмых классах, по словам главы Рособрнадзора Сергея Кравцова.

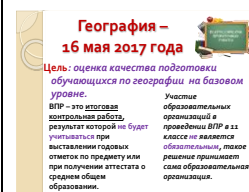
Всероссийская проверочная работа по географии для обучающихся 11 классов в нашем Курманаевском районе будет проведена **16 мая 2017 года**.

Целью проведения ВПР является оценка качества подготовки обучающихся по географии на базовом уровне, то есть она предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс на базовом уровне.

ВПР – это итоговая контрольная работа, результат которой **не будет учитываться** при выставлении годовых отметок по предмету или при получении аттестата о среднем общем образовании.

Участие образовательных организаций в проведении ВПР в 11 классе **не является** обязательным, такое

слайд 4



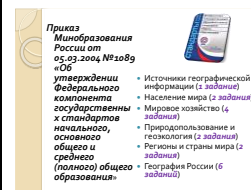
решение принимает сама образовательная организация. ВПР не влекут за собой дополнительной нагрузки, так как они будут заменять традиционные итоговые контрольные работы в школе. Тем учащимся, кто в 9 классе уже сдавал ОГЭ по географии, будет легче выполнить задания ВПР.

Содержание и уровень заданий ВПР для обучающихся 11 класса будут учитывать то обстоятельство, что выполнять эти работы предстоит выпускникам, которые не выбирают географию при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Содержание ВПР по географии определяется на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8-11 классах:

- Источники географической информации (1 задание)

слайд 5



- Население мира (2 задания)
- Мировое хозяйство (4 задания)
- Природопользование и геоэкология (2 задания)
- Регионы и страны мира (2 задания)
- География России (6 заданий)

Итого - **17 заданий**, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с различными типами ответов:

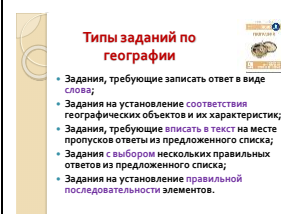
1. Задания, требующие записать ответ в виде слова;
2. Задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
3. Задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
4. Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
5. Задания на установление правильной последовательности элементов.

Задания с кратким ответом будут считаться выполненными, если записанный учеником ответ совпадает с верным ответом.

В **7-ми** заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных

слайд 6



формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемыми умениями.

В работе содержатся задания базового (12 заданий, с максимальным баллом – 15 и процентом максимального балла - 68) и повышенного (5 заданий, с максимальным баллом – 7 и процентом максимального балла - 32) уровней сложности. Максимальный балл, который может получить ученик – 22, что составляет 100% .

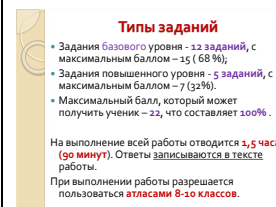
На выполнение всей работы отводится **1,5 часа (90 минут)**. Ответы на задания проверочной работы записываются в тексте работы в отведённых для этого местах. При выполнении работы школьникам разрешается пользоваться **атласами 8-10 классов**.

Самый главный вопрос, который сейчас можете задать вы, родители: «Как же нам быть? Как подготовиться детям к контрольной работе, чтобы хорошо её выполнить, если ещё приходится посещать дополнительные занятия по тем предметам, которые им необходимы для сдачи ЕГЭ?»

Основная работа по повторению в 11 классе проводится и будет проводиться **на уроках** географии. Это конечно сложно, так как по учебному плану в расписании – 1 раз в неделю, и ещё необходимо изучить ряд тем по программе предмета.

Следующим шагом для подготовки к ВПР ор-

слайд 7



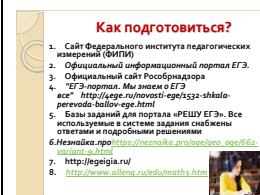
Типы заданий

- Задания базового уровня - 12 заданий, с максимальным баллом – 15 (68 %);
- Задания повышенного уровня - 5 заданий, с максимальным баллом – 7 (32 %).
- Максимальный балл, который может получить ученик – 22, что составляет 100% .

На выполнение всей работы отводится **1,5 часа (90 минут)**. Ответы записываются в тексте работы.

При выполнении работы разрешается пользоваться **атласами 8-10 классов**.

слайд 8



Как подготовиться?

1. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)
2. Официальный информационный портал ЕГЭ.
3. Официальный сайт Росгидромета
4. "ЕГЭ-портал. Мы знаем о ЕГЭ все" <http://ege.ru/news/2532-shkola-razgovor-sloykov-ege.html>
5. Базы заданий для портала «РЕШУ ЕГЭ». Все используемые в системе задания снабжены ответами и подробными решениями
6. <https://neznayka.pro/geografiya/oge/oge-2019-11-10/>
7. <http://egegia.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/edu/maths.htm>

**ганизация самостоятельного повторение и подготов-
ка учеников с использованием ИКТ при подготовке
к ВПР.**

Поэтому я рекомендую вашим детям следующие сайты Интернета, где собран теоретический материал, а также сайты, где ребята могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, работы в режиме он-лайн.

1. сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Есть Открытый банк заданий ЕГЭ по предметам, предварительно объяснив нумерацию необходимых для решения заданий.
2. официальный информационный портал ЕГЭ.
3. официальный сайт Рособнадзора;
4. "ЕГЭ-портал. Мы знаем о ЕГЭ все" <http://4ege.ru/novosti-ege/1532-shkala-perevoda-balloov-ege.html>;
5. Базы заданий для портала «РЕШУ ЕГЭ» составлены на основе следующих источников: задания открытых банков и официальных сборников для подготовки к ЕГЭ; демонстрационные версии ЕГЭ и экзаменационные задания, разработанные ФИПИ; диагностические работы, подготовленные МИОО; тренировочные работы, проводимые органами управления образованием в различных регионах Российской Федерации. **Все используемые в системе задания снабжены ответами и подробными решениями;**
6. Незнайка.про <https://neznaika.pro/oge>
7. ЕГЭ и ГИА. Информационный образовательный портал. Документы, материалы, пособия, пробники к

ЕГЭ и ГИА. <http://egeigia.ru/>;

8. учебные (справочные) пособия для подготовки к ЕГЭ (книги, сборники тестов в форматах djvu/zip и pdf/zip) <http://www.alleng.ru/edu>

9. Большой востребованностью пользуется дистанционный контакт с учениками через СКАЙП, вайбер, ватсаб, в контакте. Где можно раздавать рассылку с заданиями и отвечать на вопросы учеников.

В конце своего выступления, я хочу вам сказать следующее. Для вас, как родителей написание всероссийской проверочной работы:

1. по своему назначению поставит всех школьников в равные условия и предполагает объективный контроль результатов;
2. она покажет сформированности у учеников навыков самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

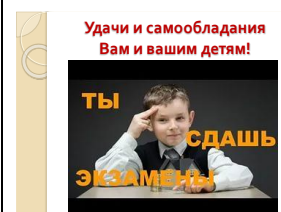
Положительное во введении ВПР по географии есть и для нас учителей:

- учащиеся, наконец-то более серьёзно обратят внимание на предмет географию, а, следовательно, проявят интерес к урокам географии;

Таким образом, всероссийские проверочные работы, которые планируется провести по географии, являются исключительно диагностическими и нужны в том числе для того, чтобы установить, каков уровень знания школьников по данным дисциплинам.

Конечно, ВПР, несмотря на то, что оценки за них

слайд 9



никак не повлияют на аттестат, все же будут стрессом для каждого школьника. А, следовательно, нам, и учителям, и вам, родителям, необходимо поддержать учащихся.

Удачи и самообладания Вам и вашим детям!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Психологическая подготовка обучающихся к проверочной работе (рекомендации для обучающихся)

Советы по подготовке к проверочной работе

- Готовься планомерно
- Соблюдай режим дня
- Питайся правильно
- Во время подготовки чередуй занятия и отдых

Накануне проверочной работы

- С вечера перестань готовиться.
- Выспись как можно лучше, чтобы встать отдохнувшим, с ощущением своего здоровья, силы, «боевого» настроения.

Советы во время проверочной работы

- Соблюдай правила поведения на проверочной работе!
- Слушай, как правильно заполнять бланк!
- Работай самостоятельно!
- Используй время полностью!

При работе с заданиями:

- Сосредоточься!
- Читай задание до конца!
- Думай только о текущем задании!
- Начни с легкого!
- Пропускай!
- Исключай!
- Запланируй два круга!
- Проверь!
- Не оставляй задание без ответа!
- Не огорчайся!

Советы после проверочной работы**Способы снятия напряжения, негативного влияния стресса:**

- Занятия спортом;
- Танцы;
- Йога;
- Рисование;
- Пение
- И многие другие занятия интересные для человека

Как помочь своему ребёнку подготовиться к Всероссийской проверочной работе?

(рекомендации для родителей)

Приближается конец учебного года, и детям предстоят Всероссийские проверочные работы. Как помочь своему ребёнку подготовиться к проверочной работе?

Конечно, надо повторять изученный материал, решать задачи и писать диктанты. Родители детей начальной школы могут в этом помочь своим детям, так как знают изучаемые темы, могут проконсультироваться у учителя. Родители учеников средней и старшей школы уже не владеют всеми необходимыми знаниями, чтобы помочь своему ребёнку. Они могут только проконтролировать, как ребёнок выполняет домашнее задание, обеспечить его необходимыми учебниками и пособиями или нанять репетитора.

Но независимо от возраста и уровня знаний все дети нуждаются в психологической подготовке к контрольным работам и экзаменам. И родители могут в этом помочь своим детям, даже если не умеют решать задачи. Часто дети плохо пишут проверочные работы потому, что не уверены в себе. Они волнуются, смогут ли оправдать ожидания своих родителей. Тогда родителям следует говорить ребёнку, что их любовь к нему не зависит от оценок или других успехов. Слова «Твоя главная задача – хорошо учиться» создают стресс, который в конце учебного года уже не сделает из троечника хорошиста. А вот достаточный сон, хорошее питание, своевременный отдых на свежем воздухе и понимание близких людей добавят сил и помогут сосредоточиться в нужный момент.

Родители могут также научить ребёнка распределять время на проверочной работе. Для этого ребёнок даже при выполнении обычной домашней работы должен иметь перед собой часы, чтобы научиться контролировать время. Также родители могут научить ребёнка отложить задание, которое не получает-

ся, и потом вернуться к нему, когда всё остальное уже сделано. И, конечно, надо воспитать в ребёнке привычку проверять написанное.

Особенного внимания требуют старшеклассники, так как они страдают от перегрузок и стресса. Родители должны наблюдать за самочувствием ребёнка и при первых признаках переутомления убедить его в том, что чрезмерные занятия за месяц до проверочной работы дадут посредственный результат, а чередование занятий и отдыха помогут ясно мыслить на ВПР. И родителям, и детям надо помнить, что ущерб, нанесённый здоровью, невосполним.

Но есть и ученики, которые за месяц-полтора до ВПР расслабляются и перестают заниматься. Тогда главная задача родителей – помочь понять ребёнку, что не Вам, а ему нужно хорошо написать проверочную работу. Слова взрослого влияют на ребёнка тогда, когда высказываются в разных вариантах, с разными интонациями, учитывают точку зрения самого ребёнка. Авторитарный стиль общения часто даёт негативный результат, поэтому родители должны суметь принять точку зрения ребёнка и обогатить её своим жизненным опытом.

Удачи и самообладания Вам и вашим детям!

РАЗДЕЛ III

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Рубрики:

«Стимулы успеха»

«Публикации»



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» Курманаевского района Оренбургской области,
учитель географии Логинова Татьяна Вячеславна

Список пройденных курсов

Дата прохождения курсов	Название курсов	Кол-во часов	Место проведения курсов
09.03. 2000- 10.06. 2000	Программа переподготовки руководителей первого порядка (аттестация руководящих работников)	288	Оренбургский областной институт повышения квалификации работников образования
01.11. 2002 – 28.03. 2003	Программа повышения квалификации педагогов образовательных учреждений	120	Оренбургский государственный педагогический университет
18.12. 2002 – 26.12. 2002	Разработка региональной системы профилактики наркозависимости у детей и молодежи	72	Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
10.05. 2006 – 20.05. 2006	Организация профильного обучения географии в старшей школе	72	Оренбургский государственный педагогический университет
19.10. 2009 – 31.10. 2009	Подготовка учителей географии к ГИА выпускников основной школы (проблемные курсы)	72	Оренбургский государственный педагогический университет
октябрь 2009	Проблемные курсы «Подготовка учителей географии к ГИА выпускников основной школы»	72	Оренбургский государственный педагогический университет

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» Курманаевского района Оренбургской области,
учитель географии Логинова Татьяна Вячеславна

2010	Проблемные курсы «Методика подготовки учащихся к ГИА по географии»	72	Оренбургский областной институт повышения квалификации работников образования
2011	Курсы по свободному программному обеспечению «Linux»	72	Оренбургский областной институт повышения квалификации работников образования
23.01. 2012 – 28.01. 2012	1. Проблемные курсы «Основы и практика работы в информационной среде для учителей	216	Оренбургский областной институт повышения квалификации работников образования
	- «ИКТ-компетентность учителя при обучении детей – инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы работы»	72	Московский институт открытого образования
10.01. 2012 - 30.01. 2012	- «ИКТ-компетентность учителя при обучении детей – инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Специальные компьютерные инструменты учителя - предметника»	72	Московский институт открытого образования
29.01. 2012 – 24.07. 2012	- дистанционный курс «Сетевое взаимодействие. Методика организации дистанционной педагогической практики»,	24	Московский институт открытого образования

	- дистанционный курс «Использование школьной геоинформационной системы. Живая география»	24	Московский институт открытого образования
	- дистанционный курс «Методические рекомендации по организации проектной деятельности с учащимися с ограниченными возможностями здоровья»	24	Московский институт открытого образования
04.06. 2012 – 16.06. 2012	Проблемные «ПрКомФГО-СООО»	72	Оренбургский областной институт повышения квалификации работников образования
04.06. 2012 – 22.06. 2012	Проблемные курсы «Внедрение ФГОС ООО для учителей географии»	108	ФГБОУ ВПО «Оренбургском государственном педагогическом университете»
12.02. 2014 – 20.04. 2014	«Современные подходы к содержанию и организации дополнительного образования детей»	72	Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Костромской областной институт развития образования»
27.02.15 – 30.02.15	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по	36	Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования

	проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2015 года»		Оренбургской области»
25.06. 2015 – 26.06. 2015	«Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	16	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» города Бузулука
14.12. 2015 – 17.12. 2015	«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2016 года»	36	Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области»
21.11. 2016 – 26.11. 2016 30.01. 2017 – 04.02. 2017	«Актуальные проблемы преподавания географии в общеобразовательных учреждениях»	72	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

11.09. 2017 – 26.10. 2017	«Разработка урока географии по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС»	108	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»
------------------------------------	--	-----	--

Диплом о высшем образовании

 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ		г. Оренбург	
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургский государственный педагогический университет"		г. Оренбург	
ДИПЛОМ		ВСБ 0569157	
Решением Государственной аттестационной комиссии		от 19 июня 2004 года	
Логиновой		Татьяне Вячеславне	
ПРИСУЖДЕНА КВАЛИФИКАЦИЯ		УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ	
по специальности "География"		по специальности "География"	
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» Курманаевского района Оренбургской области,		учитель географии Логинова Татьяна Вячеславна	
Регистрационный номер 25		25 июня 2004 г.	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» Курманаевского района Оренбургской области,
учитель географии Логинова Татьяна Вячеславна

Удостоверения и свидетельства



Intel® Обучение для будущего



Свидетельство

Логинова Татьяна Вячеславна
прошел(а) обучение в качестве слушателя
программы Intel «Обучение для будущего» по курсу
«Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века»

Версия 10.1

ноябрь-декабрь 2010 года
Дата

Государственное учреждение
«Региональный центр развития образования»

Brenda B. Muir
Бренда Мусилли
Директор образовательных программ,
Intel Corporation

Корпорация Intel® © 2009 г. Все права защищены. Intel и логотип Intel являются товарными знаками корпорации Intel Corporation и ее подразделений в США и других странах. Другие наименования и товарные знаки являются собственностью своих законных владельцев.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» Курманаевского района Оренбургской области,
учитель географии Логинова Татьяна Вячеславна

 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

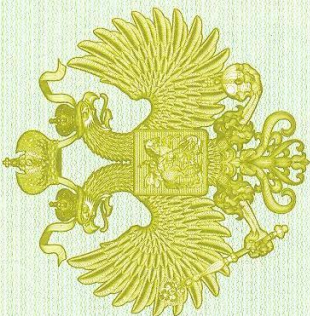
УДОСТОВЕРЕНИЕ
О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано _____
(фамилия, имя, отчество)

Логиновой Татьяне Вячеславне

в том, что он(а) с "22" ноября 2010...г. по "10" декабря 2010...г.
прошел(а) краткосрочное обучение в (на) _____
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

..... «Региональный центр развития образования».....
по...программе...курсов...повышения...квалификации...по...
проблеме «Основы использования свободного программного...
обеспечения в профессиональной деятельности».....
в объеме 72 часов.....
(количество часов)



Удостоверение является государственным документом
о краткосрочном повышении квалификации

М. П. _____
Директор _____
Секретарь _____

Город..... Оренбург..... год 2010.

Регистрационный номер 768 / ИКТ


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Логиновой
Татьяне Вячеславовне
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с 19. сентября г. по 31. октября г. 2009
прошел(а) краткосрочное обучение в (на) Оренбургской
государственной профессиональной образовательной организации
«Училище оренбургских портняжников»

по подписанию профессионального курса
«Базовые умения учителя географии
к 114 часовым занятиям
в объеме 72 часов

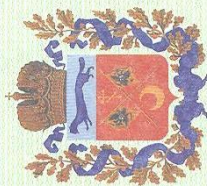
(подпись, печать)

Город Оренбург 2009

Регистрационный номер 56735

Удостоверение является государственным документом
о краткосрочном повышении квалификации

ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»



УДОСТОВЕРЕНИЕ

Логина
Татьяна
Вячеславовна

с «14» декабря 2015 г. по «17» декабря 2015 г.

Удостоверение является документом установленного образца
об обучении на курсах профессиональной подготовки

прошел(а) краткосрочное обучение в государственном бюджетном учреждении
«Региональный центр развития образования Оренбургской области» по прог-
рамме профессиональной подготовки: «Формирование потребности менеджера
и членов управленческих команд по управлению финансовыми ресурсами
(наименование программы)
с подтверждением выполнения квалификационных работ основного государ-
ственного задания №1000 с присвоением отпусков «основной
в объеме 363 (количество часов)



Регистрационный номер 1481

Город Оренбург

год 2015

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 56.000000316

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

ПК № 0119257

Настоящее удостоверение выдано

Логиновой
Татьяне Вячеславне

в том, что он(а) с „25“ июня 2015 г. по „26“ июня 2015 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
государственном
автономном профессиональном образовательном учреждении
«Педагогический колледж» г. Бузулука

по дополнительной профессиональной программе
«Организация обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»

в объеме 16 часов

Регистрационный номер 656

Город Бузулук год 2015

Руководитель Цялочкина Н.П.

Секретарь Тарту Е.В.

ОБЛАСТЬ ОРЕНБУРГСКАЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Курманаевская средняя общеобразовательная школа»
Курманаевского района
ИНН 5603010050
ОГРН 10256082512

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» Курманаевского района Оренбургской области,
учитель географии Логинова Татьяна Вячеславна


 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Логинова Татьяна Вячеславна

прошел(а) курсовую подготовку по программе «Программа подготовки председателей
 и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом
 экзаменационных работ основного государственного экзамена 2015 года»
 (наименование программы)

с присвоением статуса «*выпуск*» эксперт»

с 27 января 2015 г. по 30 января 2015 г.
 в объеме 36
 (количество часов)

Э. Ф. МАСЛИКОВА

Директор ГБУ РЦРО

Дата 30 января 2015 г.

Лицензия №1559 от 24 ноября 2014 г.

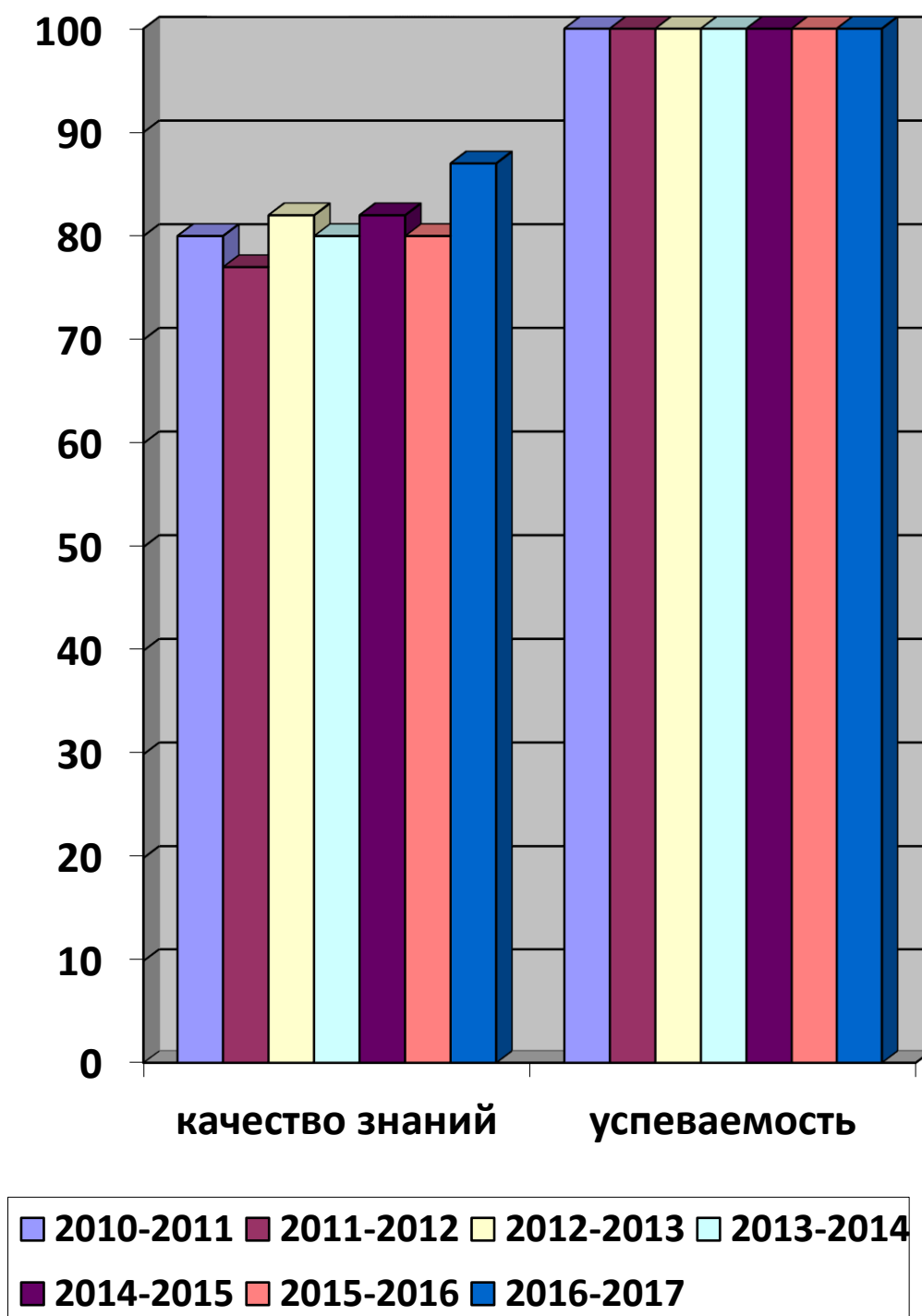
Регистрационный номер 489



УСПЕВАЕМОСТЬ и КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ по годам обучения

	2010 – 2011 учеб- ный год	2011 – 2012 учеб- ный год	2012 – 2013 учеб- ный год	2013 – 2014 учеб- ный год	2014 – 2015 учеб- ный год	2015 – 2016 учеб- ный год	2016 – 2017 учеб- ный год
Качество знаний	80 %	77 %	82 %	80 %	82 %	80 %	87%
Успевае- мость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%

УСПЕВАЕМОСТЬ и КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ (график)



ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕНИКОВ

<i>Мероприятие</i>	<i>Место</i>	<i>ФИ участников</i>
2004 – 2005 учебный год		
Районная туристско-экологическая акция «Живи, родник!»	2	Экологический кружок
Межлагерный конкурс-выставка «Мастерилка» в номинации «Удивительное рядом»	3	Полянская Юлия (6а класс)
2005 – 2006 учебный год		
Районная олимпиада по географии	3	Жумгалеев Асхат (10б кл)
Районная экологическая акция «Живи, родник!»	2	Экологический кружок Полянская Юлия (7а класс)
Областной конкурс научно-исследовательских работ «Эхо времён». Тема выступления «Воды Курманаевского района»	Награждён орденом «Мудрой совы»	Маркелов Игорь (10б класс)
Областной конкурс-выставка краеведческой работы. Презентация стихов на экологическую тему.	Участие	Маркелов Игорь (10б класс)
40-ой районный слёт туристов-краеведов.		Экологический кружок
Конкурс «Живи, родник!»	1	
Велотуризм	3	
Конкурс «Туристический поход»	1	

2006 – 2007 учебный год

Соревнования по туризму (сентябрь)	2	Туристический кружок
Конкурс научно-исследовательских работ «Эхо времён».	3	Кравченко Анна (8в класс)
ТПТ в закрытом помещении (март)	2	Туристический кружок
Велотуризм	1	Общekomандное
	1	Садовникова Наталья
	1	Аушев Илья
	2	Рогожин Николай
	2	Гусева Екатерина
	3	Сатункина Алёна
Турслёт (июнь)	2	Туристический кружок
Районная туристко - экологическая акция «Живи, родник!»	1	Туристический кружок

2007 – 2008 учебный год

Соревнования по туристическому многоборью в закрытом помещении в рамках конкурса «Природа и мы»	2	Туристический кружок
	1	Гамова Татьяна
	3	Фролова Ксения
Районная туристко-экологическая акция «Живи, родник!»	1	Туристический, экологический кружок
Районные соревнования по велотуризму (фигурное вождение велосипеда)		
	1	Проскурня Алексей
	1	Садовникова Наталья
	2	Кравченко Анна
	3	Гусева Екатерина
Районная конференция «Живая связь времён». Номинация «Экология»	Грамота за богатый собранный материал	Мукосий Виктория

	практ.напр	
Районный конкурс «Природа и мы».	1	Кузнецов Никита
Номинация «Резервы»	1	Никитин Роман
Районный туристический слёт (май)	3	Туристический кружок
Конкурс походов	1	
Конкурс поваров	1	
Конкурс краеведов	1-2	
Конкурс краеведов по туристическому многоборью	2	
Акция «Живи, родник!»	2	
Конкурс газет	3	
Фигурное вождение велосипеда	3	
Конкурс «Туристический быт»	3	
Районные соревнования туристов-краеведов	2	Туристический кружок
Областной слёт юных туристов (с. Беляевка)	2	Туристический кружок
2008 – 2009 учебный год		
Районная туристко-экологическая акция «Живи, родник!»	1	Туристический кружок
Районный конкурс исследовательских работ «Живи, природа»	1	Экологический кружок
	1	Иванова Екатерина Саликова Елена
Районные соревнования по велотуризму (фигурное вождение велосипеда)	1	Туристический кружок
	1	Лихачёв Денис
	1	Авдеева Екатерина
	2	Павлова Наталья
	3	Хрыкина Наталья
Районные соревнования по тури-	2	Гамова Татьяна

стическому многоборью в закрытом помещении		
Районные соревнования по зимнему спортивному ориентированию	3	Туристический кружок
Районная конференция «Живая связь времён». Номинация «Экология»	Грамота за активное участие	Мукосий Виктория
Обласная акция «Живи, родник!»	Благодарственное письмо	Туристический кружок
Областной конкурс исследовательских работ «Природа и мы» «Живи, природа» в рамках программы ФПДО эколого-туристического направления «Зелёный щит»	Благодарственное письмо	Иванова Екатерина
	Благодарственное письмо	Саликова Елена
Районная викторина «Ядерное оружие – оружие 21 века», посвящённое 55-ой годовщине войсковых учений с применением ядерного оружия на Тоцком полигоне.	2	Антропова Анастасия (8б класс)
Районные соревнования туристов-краеведов (заочный)	2	Туристический кружок
Отчёт о туристической работе в школе	3	
Отчёт о походе	2	
2009 – 2010 учебный год		
Районные командные соревнования по технике тактической дистанции 1 класса	3	Туристический кружок Хрыкина Наталья, Павлова Наталья,

		Поляков Максим, Рогожин Николай
Районный межлагерный конкурс «Фото»	1	Туристический лагерь «Робин Гуд»
Районная туристско-экологическая акция «Живи, родник!»	2	Туристический кружок «Экстрималы»
ТПТ в закрытом помещении. Номинация «Топознаки»	1	Туристический кружок «Экстрималы»
Районные соревнования по велотуризму (фигурное вождение велосипеда) (30 апреля)	2	Туристический кружок
	1	Поляков Максим
	1	Павлова Наталья
	2	Авдеева Екатерина
	3	Сельцина Елена
Конкурс фоторабот «Природа вокруг нас»	Грамота за активное участие	Туристический кружок «Экстрималы»
Районные соревнования туристов-краеведов (заочный)	1	Туристический кружок «Экстрималы»
2010 – 2011 учебный год		
Районные соревнования по туристическому многоборью в закрытом помещении «Природа и мы». Общекомандное.	3	Туристический кружок «Экстрималы»: Хрыкина Наталья, Павлова Наталья, Поляков Максим, Лобанов Никита
Районные соревнования по туристическому многоборью в закрытом помещении «Природа и мы». Номинация «Топознаки»	2	Туристический кружок «Экстрималы»

Районные соревнования по велотуризму (фигурное вождение велосипеда). Общekomандное.	1	Хрыкина Наталья, Павлова Наталья, Поляков
Районные соревнования по велотуризму (фигурное вождение велосипеда). Общekomандное.	2	Комаров Никита, Авдеева Екатерина, Марков Никита
Районные соревнования по велотуризму (фигурное вождение велосипеда). Личные.	1	Павлова Наталья
	2	Хрыкина Наталья
	2	Поляков Максим
	3	Авдеева Екатерина
	3	Марков Никита
Историко-патриотический конкурс «Морская слава России: моряки на мирной службе». Номинация «Литературная» Номинация «Историческая»	3	Поляков Максим
	2	Павлова Наталья
Слёт юных туристов Курманаевского района, посвящённый 100-летию создания Российского Олимпийского комитета. Общekomандное.	2	Хрыкина Наталья, Павлова Наталья, Поляков Максим, Лобанов Никита, Авдеева Екатерина, Прокофьев Сергей, Пензин Дмитрий
Конкурс «Туристический быт»	1	
Конкурс «Короткая техническая пешеходная дистанция»	1	
Соревнование по футболу	1	
Конкурс «Метание спасательного конца»	2	
Конкурсная программа	2	

Спортивное ориентирование	3	
Велодистанция	3	
ЕГЭ по географии (11 класс)	91 балл	Борисов Дмитрий
Конкурс поделок «Ах лето, лето!» «Ах, как жаль, что лагерь наш кончается»	3	Полякова Ирина, 12 лет
Районный межлагерный конкурс плакатов «Встань на защиту леса»	1	Архипова Татьяна
	1	Прокофьева Оксана
	3	Крашенинников Никита
	3	Масягина Анастасия
2011 – 2012 учебный год		
Районная краеведческая конференция «Живая связь времён». Номинация «Топонимика»	1 место	Лобанов Никита кружок «Экстрималы»
Районная туристическая экологическая акция «Живи, родник!»	1 место	Кружок «Экстрималы»
Районная выставка «Зимние фантазии» Номинация «Фотография: пейзаж» («Мини зимний лес»)	3 место	Куренских Яна
Районная выставка «Зимние фантазии» Номинация «Фотография: жанр» («Связка на старте» «Мы Мазаи. Где же зайцы?!»)	2 место	Авдеева Екатерина
Районная выставка «Зимние фантазии» Номинация «Фотография: портрет» («Посидим»)	3 место	Авдеева Екатерина
Районные соревнования по туристическому многоборью в закрытом помещении «Природа и мы»		Хрыкина Наталья Павлова Наталья Лобанов Никита

Общekomандное	2 место	Авдеева Екатерина
Топознаки	2 место	
Короткая дистанция	2 место	
Районный дистанционный конкурс «Краеведческий калейдоскоп – 2012»	1 место 2 место 2 место 3 место	Авдеева Екатерина Авдеева Наталья Жданов Александр Кшнякина Лена
Районный стипендиат в области туризма		Лобанов Никита
Районная краеведческая конференция «Живая связь времён»	3 место	Жданов Александр
Слёт юных туристов Курманаевского района (июнь)		Хрыкина Наталья
Общekomандное	1 место	Павлова Наталья
Художественная самодеятельность	1 место	Жданов Александр
Конкурсная программа	1 место	Авдеева Екатерина
Спортивное ориентирование	1 место	Влазнев Илья
Ведодистанция	1 место	Попов Павел
Короткая техническая пешеходная дистанция	1 место 2 место 2 место	Комаров Андрей
Конкурс краеведов	2 место	
Конкурс фотоотчётов о походе	3 место	
Туристический быт		
Водная дистанция		
ГИА 9 класс по географии		Сдавало: 14 уч-ся
Качество знаний	77,5%	«5» и «4»: 11 уч-ся
Успеваемость	100%	«3»: 3 уч-ся
ЕГЭ 11 класс по географии	58 бал	Курочкина Оксана
(проходной балл-37)	73 балл	Павлова Надежда

2012 – 2013 учебный год

Районные соревнования по велотуризму (фигурное вождение велосипеда) Общekomандное общekomандное Личные	2 место	Павлова Наталья Хрыкина Наталья Полянин Сергей
	3 место	Авдеева Екатерина Комаров Андрей Жданов Александр
	1 место	Павлова Наталья
	3 место	Авдеева Наталья
	3 место	Полянин Сергей
Районная краеведческая конференция, посвящённая памяти земляка и краеведа Тимофеева Н.И. Номинация «Земляки» Номинация «Исторические и природные памятники Курманаевского района»	2 место 1 место	Наурзалиев Нурлан Мудрецова Александра
Областная туристско-экологическая акция «Живи, родник!»	Грамота за активное участие	«Экстрималы»
Районная викторина «Народ и Родина едины», посвящённая Дню народного единства»	3 место	Иванов Алексей
Конкурс «Зелёная планета» Номинация «Жизнь леса и судьбы людей» Номинация «Эко-объектив»	3 место 2 место	Полянин Сергей Полянин Сергей
Районные соревнования по туристическому многоборью «Природа и мы» в		

закрытом помещении	2 место	«Экстрималы»
Общekomандное	2 место	Чепурная Ксения
«Чтение топонимов»		Квиткин Данил
		Головина Виктория
«Вязка узлов»	2 место	Павлова Наталья
		Лобанов Никита
		Полянин Сергей
«Техника пешеходного туризма»	2 место	Хрыкина Наталья
		Полянин Сергей
		Павлова Наталья
Личники: Вязка узлов»	1 место	Павлова Наталья
«Техника пешеходного туризма»	1 место	Хрыкина Наталья
	2 место	Павлова Наталья
Районные соревнования по велотуризму	3 место	Дерзов Сергей
Общekomандное «Курманаевка-1»		Чепурная Ксения
		Квиткин Данил
Общekomандное «Курманаевка-3»	3 место	Павлова Наталья
		Хрыкина Наталья
		Лобанов Никита
Личное:	1 место	Сельцина Елена
	2 место	Хрыкина Наталья
	2 место	Павлова Наталья
	3 место	Чепурная Ксения
	3 место	Авдеева Екатерина
	3 место	Дерзов Сергей
51 областной слёт юных туристов:		
Общekomандное место	10 место	
Велотриал 2 класса	1 место	Полянин Сергей

Дистанция фигурного вождения 2 класса	1 место	Полянин Сергей
ГИА по географии (24 ученика)	91 % каче- ства знаний	100 % успеваемость
2013 – 2014 учебный год		
Слёт юных туристов Курманаевского района Общekomандное Спортивное ориентирование Вязка носилок Метание спасательного конца Метание спасательного конца Конкурс фото «Глазами юного тури- ста» Спортивное ориентирование Спортивное ориентирование	3 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место	Комаров А, Полянин С, Лобанов Н, Жданов А, Сельцина Л, Авдеева К Сельцина Елена Общekomандное Полянин Сергей Общekomандное Общekomандное Общekomандное Лобанов Никита
Районные соревнования по велотуриз- му Личные грамоты	2 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Общekomандное (Влазнев Илья, Жданов Александр, Дерзов Сергей) Сельцина Елена Влазнев Илья Авдеева Екатерина Дерзов Сергей Дудников Денис Палагина Елена Комаров Андрей
Российский конкурс по географии,	Результаты	

проводимый Институтом Развития Школьного Образования «Мультитест - 2013» по географии	ещё не ведены	
Районная викторина «История моего района», посвящённая 80-летию Курманаевского района	1 место	Головкова Валерия
ЕГЭ по географии	61 балл	Жилкина Ирина

2014 – 2015 учебный год

1	Слёт юных туристов – краеведов Курманаевского района:		Комаров Андрей Жданов Александр Сельцина Елена Авдеева Екатерина Влазнев Илья
	общекомандное	1 место	
	Вязка носилок	1 место	
	спортивное ориентирование	1 место	Комаров Андрей Жданов Александр Сельцина Елена
	конкурс фотографий	1 место	Сельцина Елена
	Метание спасконца	2 место	Жданов Александр Влазнев Илья
	Личные грамоты:		
	Спортивное ориентирование	1 место	Жданов Александр
	Спортивное ориентирование	3 место	Комаров Андрей
	Спортивное ориентирование	3 место	Сельцина Елена
	Метание спасконца	3 место	Жданов Александр
2	Соревнования по велотуризму:		
	общекомандное	2 место	Елин Вячеслав Дерзов Сергей Комаров Андрей

	Личные	1 место 2 место 3 место	Анашкина Алина Иголина Ирина Правосудова Арина
3	Районные соревнования по туристическому многоборью «Природа и мы» в закрытом помещении: - общекомандное - тестирование по спортивному ориентированию - короткая ТПД	2 место 1 место 1 место	Жданов Александр Авдева Екатерина Головина Виктория Утепкалеева Джамиля Чепурная Ксения
4	Российский конкурс по географии, проводимый Институтом Развития Школьного Образования «Мульти-тест - 2014» по географии	дипломы участника	
5	ЕГЭ по географии: -Средний балл по школе	67,5	- Гончарук Мария - 68б - Сухарева Анастаси – 67 б

2015 – 2016 учебный год			
1	Районный конкурс походов «Туристическими тропами»	1 место	Сельцина Елена, Авдеева Екатерина
2	Всероссийская олимпиада «Паллада» - ноябрь 2015 года	Диплом лауреата	Борзов Михаил (9 место) 6 кл
		Диплом участника	Воронцова Татьяна(11 место) 6кл Андреева Татьяна (16 место)7Б Сидельникова Кристина(18 м) 7Б

			Мякина Оксана (15 м) 7А Щиринских Анна (21 м) 7А Утепкалеева Джамиля (18 м) 9Б Дерзов Сергей (19 м) 9А Сурикова Лидия (14 м) 9Б Игонина Ирина (12 м) 8Б Сараяева Надежда (11 м) 8Б Анашкина Алина (13 м) 8Б Ширинских Ксения (21 м) 8Б Баранов Алексей (17 м) 8Б Мансурова Арина (13 м) 8Б Рязанцев Иван (20 м) 8Б
3	Российский конкурс по географии, проводимый Институтом Развития Школьного Образования «Мульти-тест - 2015» по географии	Диплом участника	12 обучающихся
		Диплом лауреата	Леонтьева Дарья (8В класс) Игонина Ирина (8Б

			класс) Петрова Екатерина (8Б класс) Артемьев Никита (9А класс)
4	Российский конкурс по географии, проводимый Институтом Развития Школьного Образования «Мульти- тест - 2016» по географии	диплом участника	14 обучающихся
5	Районные соревнования по туристи- ческому многоборью «Природа и мы» в закрытом помещении	1 место	Головина Виктория (9Б класс) Дерзов Сергей (9Б класс) Егоян Самвел (7А класс) Утепкалеева Джамиля (9А класс) Чепурная Ксения (9А класс)
	Вязка узлов	1 место	Головина Виктория (9Б класс) Дерзов Сергей (9Б класс) Чепурная Ксения (9А класс)
	Техника пешеходного туризма	1 место	Егоян Самвел (7А класс) Утепкалеева Джамиля (9А класс)

			Чепурная Ксения (9А класс)
	Тестирование по спортивному ориентированию	1 место	Головина Виктория (9Б класс) Дерзов Сергей (9Б класс) Чепурная Ксения (9А класс)
	Короткая техническая дистанция (личный зачёт)	1 место 1 место 2 место	Егоян Самвел Утепкалеева Джамиля Чепурная Ксения
6	Районная викторина о космонавтике «А помните, каким он парнем был»	участие	Головина Виктория
7	Районный конкурс творческих работ «Первый в космосе», посвящённом 55-летию полёта в космос Гагарина Ю.А.	участие	Агафонова Настя, Гражданкин Артём, Уливанова Вика, Аляскина Лиза, Зорова Надя, Холопова Полина, Абдулаева Диана, Кинасов Салават, Баранов Алексей, Жиганова Полина, Фёдоров Влад, Городецкая Алиса, Черникова Настя, Денисова Ирина
		2 место 3 место	Петрова Екатерина Матвеева Кристина
8	Районный конкурс «История созда-	2 место	Сухинина Лариса (10

	ния Военно-морского флота России»	3 место участие участие	кл) Лартева Александра (8 кл) Анашкина Алина (8 кл) Городецкая Алиса (8 кл)
9	Районный конкурс «Конкурс на знание государственных символов России и Оренбургской области»		Сухинина Лариса (10 кл) Лартева Александра (8 кл) Анашкина Алина (8 кл) Городецкая Алиса (8 кл)
10	Районные соревнования по велотуризму	1 общекомандное	
	личные грамоты	1 место	Сельцина Елена
		1 место	Дерзов Сергей
		2 место	Авдеева Екатерина
		3 место	Елин Вячеслав
11	Областной детский туристический слёт в Орске	28 июня - 4 июля грамота за активное участие	Травин Антон, Утеп-калеева Джамиля Чепурная Ксения, Егоян Самвел
12	ОГЭ по географии (18 чел)		

2016 – 2017 учебный год

1	Районный слёт юных туристов	2 место (общеком)	Авдеева Екатерина Ворожейкин Дмитрий Горлов Валера Дерзов Сергей Дранный Данил Егоян Самвел Сельцина Елена Семёнов Артём Утепкалеева Джамиля Штырков Александр
	Группа дисциплин «Дистанция пешеходная» 2 класса	2 место	Авдеева Екатерина Сельцина Елена Дерзов Сергей Егоян Самвел
	Туристический триал 2 класса	1 место	Сельцина Елена
	Конкурс фотографий «Глазами юного туриста»	3 место	Дерзов Сергей Егоян Самвел
	Туристический триал 2 класса (личка)	1 место	Сельцина Елена
		1 место	Дерзов Сергей
2	Международный дистанционный конкурс «Олимпис – 2016» (осенняя сессия) - 24 ученика	средний % по школе: 74%	Ахмеев Максим (5) – 98% Манакова Ксения (5) – 95% Юрочкина Саша (5) – 82% Баранова Вика (5) – 76% Поляков Денис (5) –

	74%
Безрукова Анг (5) –	63%
Петренко Дима (5) –	62%
Пантелеев Дима (6) –	94%
Мануйлов Серг (6) –	83%
Коноплёва Лиза (6) –	76%
Минеева Саша (6) –	64%
Печёркина Ул (8) –	84%
Лендяев Илья (8) –	79%
Андреева Таня (8) –	73%
Гиевой Женя (8) –	66%
Дударева Женя (8) –	61%
Ширинскийх Аня (8)-	38%
Городецкая Ал (9) –	88%
Лартева Саша (9) –	82%

			Жиганова Пол (10) – 76% Астраханцева Н (10)- 67% Фатеева Настя (11) – 84% Авдеева Катя (11) – 56% Сухинина Лар (11) – 53%
3	Международный дистанционный конкурс «Олимпис – 2017» (весенняя сессия) - 12 учеников	средний % по школе: 68%	Ахмеев Макс (5) – 93% Поляков Денис (5) – 78% Безрукова Анг (5) – 65% Кузьмина Ксен (5) – 54% Ярмушева Вал (5) – 51% Федотов Род (7) – 72% Габатюк Дар (7) – 45% Ширинских Аня (8) – 78% Дударева Жен (8) – 69% Андреева Т (8) – 65% Сидельникова Кр (8) – 61%

			Городецкая Ал (9) – 81%
4	Районные соревнования по туристическому многоборью «Природа и мы» в закрытом помещении	общекор-мандное – 2 место	Авдеева Екатерина Головина Виктория Егоян Самвел Сельцина Елена Утепкалеева Джамиля
	Вязка узлов	2 место	Авдеева Екатерина Головина Виктория Утепкалеева Джамиля
	Конкурс капитанов	1 место	Авдеева Екатерина
	Короткая техническая пешеходная дистанция	2 место	Авдеева Екатерина Егоян Самвел Сельцина Елена Утепкалеева Джамиля
5	Районные соревнования по велотуризму. Дистанция «Фигурное вождение велосипеда»	общекор-мандное – 2 место	Дерзов Сергей, Сельцина Елена, Егоян Самвел, Киреев Александр
	Личное первенство	1 место	Дерзов Сергей
		1 место	Сельцина Елена
		2 место	Скурыгина Екатерина
		3 место	Алексеева Мария
6	Основной государственный экзамен по географии в 9 классе (17 учеников)	средний балл по школе: 22,2 средний балл по	Васильев Евгений – «3», 17 баллов Ворожейкин Ал-др – «4», 25 баллов Денисова Ирина – «4», 22 балла

	району: 21,9	Евко Никита – «4», 22 балла Шарапов Артём – «5», 28 баллов Жиганов Илья – «3», 18 баллов Жиганов Николай – «3», 17 баллов Игизов Алем – «3», 18 баллов Иголина Ирина – «4», 23 балла Мишонин Юрий - «4», 25 баллов Насибуллина Альбина – «4», 23 балла Сараева Надежда – «5», 30 баллов Пастухов Артём – «3», 18 баллов Пысина Анастасия – «3», 18 баллов Токарев Виталий – «3», 16 баллов Черникова Анастасия – «4», 24 балла Чурсина Алина - «3», 16 баллов Авдеев Влад - «4», 25
--	-----------------	--

			баллов
7	54 областной слёт юных туристов (28 июня – 4 июля 2017 г), г. Орск, лагерь «Дружба»		Егоян Самвел, Алексеева Мария, Скурыгина Екатерина, Лендяев Илья, Скобцов Иван,

2017 – 2018 учебный год

1	Районный слёт юных туристов (общеконандное)	1 место	Егоян Самвел, Мананкова Ксения, Алексеева Мария, Скурыгина Екатерина, Лендяев Илья, Скобцов Иван, Дерзов Сергей
	- Конкурс блюд	3 место	командное
	- дисциплина «Пешеходная дистанция»	1 место	командное
	- Велотриал	1 место	командное
	- Велотриал	2 место	Алексеева Мария
	- Велотриал	2 место	Дерзов Сергей
	- Велотриал	3 место	Скобцов Иван
	- дисциплина «Пешеходная дистанция»	1 место	Скобцов Иван
	- дисциплина «Пешеходная дистанция»	2 место	Лендяев Илья
	- дисциплина «Пешеходная дистанция»	3 место	Егоян Самвел
2	Районный молодёжный экологический форум «Молодёжь. Чистая	2 место	Полянин Илья

планета. Яркие краски» - исследова- тельская работа «Эколого- краеведческий путеводитель. Ланд- шафтно-ботанический путеводитель– Шулаевские леса».		
---	--	--

ДОСТИЖЕНИЯ учителя географии**Татьяны Вячеславны Логиновой**

<i>Год участия</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Место</i>
2008 - 2009	Педагогический БРИЗ. Номинация «Сценарий урока»	Участие
	Областной слёт учителей-туристов (с. Беляевка)	
	Спортивное ориентирование	6 место
	Зимние молодёжные областные соревнования «Оренбургская снежинка»	
	«Связки»	6 место
	Конкурс эмблем	3 место
	Короткая дистанция 3 класса (связка)	3 место
	Районное обучающее занятие с туристами и руководителями туристических кружков школ района.	Ответственный
	Районный конкурс педагогических работников «Педагогический БРИЗ»	Участие
	ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА Отдела образования администрации Курманаевского района за высокие результаты в обучении и воспитании подрастающего поколения	2009 год
2009 - 2010	32 областной слёт работников образования	Грамота за активное участие
	Лично-командная техническая дистанция 2 класса	2 место
	За высокие результаты в обучении и воспитании подрастающего поколения.	Почётная грамота Отдела образования адми-

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» Курманаевского района Оренбургской области,
учитель географии Логинова Татьяна Вячеславна

		нистрации Курманаевского района
	Районное обучающее занятие с туристами и руководителями туристических кружков школ района.	Ответственный
2010 - 2011	Руководитель районного методического объединения учителей географии.	
	Благодарность муниципального учреждения «Отдел молодёжной политики спорта и туризма» Администрации Курманаевского района за активное участие в спортивной жизни района, достойное выступление в составе команды по спортивному туризму на 15 областных летних сельских спортивных играх «Золотой колос Оренбуржья» и в связи с празднованием Всемирного Дня туризма.	Благодарность Сентябрь 2010
	Лауреат школьной премии «Признание» в рамках проведения «Года учителя» в номинациях «Педагогический поиск», «И смех, и слёзы, и любовь», «Достижение», «Открытая книга» за умение приобщить каждого ребёнка к постижению неизвестного, постоянную работу по самообразованию и повышению педагогического мастерства.	Диплом администрации МОУ «Курманаевская СОШ» 23.12.2010
	Районное обучающее занятие с туристами и руководителями туристических кружков школ района.	Ответственный
	Благодарность отдела образования администра-	Благодарность

	ции Курманаевского района за высокие результаты в обучении школьников.	24. 08. 2011
2011 - 2012	34-ый областной туристический слёт работников образования. - Руководитель команды - Конкурс методических разработок. Номинация «Игровая программа»	Сентябрь 2011 года. - Грамота за активное участие. - 3 место
	Районное обучающее занятие с туристами и руководителями туристических кружков школ района.	Ответственный
	Областной детский туристический слёт в Красногвардейском районе	Зам.руководителя
2012 - 2013	35 областной туристический слёт работников образования (Бузулукский район, п. Мичурин) 18 – 24 сентября 2012 года - Конкурс «Стоп – кадр» - Спортивный пеший поход первой категории сложности Кубка области по группе дисциплин «Маршрут» среди работников образования - Грамота Министерства образования Оренбургской области Оренбургская областная общественная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ за активное участие в 35 областном туристическом слёте работников образования	2 место 1 место грамота
	Семинар директоров и завучей по теме «Внедрение ФГОС ООО в МБОУ «Курманаевская СОШ» в рамках регионального муници-	17.10.2012 г Открытый урок

	пального эксперимента»	
	Конкурс учебно-методических разработок педагогических работников общеобразовательных учреждений Курманаевского района «Современный урок - 2012»	2 место
	Семинар – практикум «Решение задач высокой сложности»	Ответственный
	Присвоена высшая квалификационная категория по должности «учитель»	27. 02. 2013 г
	Туристический учительский поход 1 категории сложности (6-ти дневный), 25 – 30 мая	Руководитель, участник
	Туристический детский поход 1 категории сложности (6-ти дневный), 25 – 30 мая	Руководитель
	1) 51-е областные соревнования по туризму среди детей и юношества, 28 июня – 3 июля 2013 года 2) Грамота за активное участие на «51-е областные соревнования по туризму среди детей и юношества»	1) Заместитель руководителя 2) грамота
	Аттестация на высшую квалификационную категорию.	Присвоена 27 февраля 2013
2013 - 2014	36 областной туристический слёт работников образования Бузулукский район, пос. Мичурин), 6-12 сентября 2013 года - Спортивный велосипедный поход первой категории сложности Кубка области по группе дисциплин «маршрут» среди работников образования в зачёт 36-го областного туристического слёта работников образования	2 место грамота

	- грамота за активное участие	
	Областной конкурс «Современный урок»	участие
2014 - 2015	Грамота администрации муниципального образования Курманаевский сельсовет награждает за участие в районном этапе Всероссийского легкоатлетического пробега «Кросс наций - 2014»	1 место
	Мастер класс по теме «Использование видеороликов при подготовке к сдаче экзамена»	ноябрь
	Открытый урок для молодых специалистов	октябрь
	Районный конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	2 место
	Грамота Министерства образования Оренбургской области среди трёхдневных походов областного движения «Школа семейного туризма» (конкурс семейных походов)	3 место
	Диплом за организацию сверх программногo курса «Мультитест», объявленный Институтом Развития Школьного Образования .	диплом
	Благодарственное письмо МБОУ «КСШО» за плодотворную работу по распространению своего педагогического опыта и оказание методической помощи учителям в повышении их педагогического мастерства	благодарственное письмо
2015 - 2016	Грамотой награждается команда Курманаевского района за активное участие в 37-ом областном туристическом слёте работников образования	сентябрь 2015 г. участие

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» Курманаевского района Оренбургской области,
учитель географии Логинова Татьяна Вячеславна

Грамотой награждается команда Курманаевского района, на дистанции фигурного вождения 2 класса 37-го областного туристического слёта работников образования	3 место
Грамотой награждается команда Курманаевского района, на дистанции туристического триала 2 класса 37-го областного туристического слёта работников образования	3 место
Грамота администрации муниципального образования Курманаевский сельсовет награждает за участие в районном этапе Всероссийского легкоатлетического пробега «Кросс наций - 2015» на дистанции 300 м. с результатом 1.11.1	27. 09. 2015 года 1 место
Выступление с хором на августовской конференции работников образования	участие
Свидетельство о публикации в электронном СМИ (план – конспект урока «Ориентирование на местности»)	19.10.2015 г. свидетельство
Выступление в составе сводного хора на 30 сентября в г. Оренбург с песней «Учительский вальс»	участие
Выступление в составе хора на 01.10.2015 г. в МАОУ «Курманаевская СОШ» с песней «Дорога добра» и «Учительский вальс» на празднике «День учителя»	участие
Диплом за организацию Всероссийской предметной олимпиады «Паллада»	диплом
Диплом за организацию сверхпрограммного курса «Альбус», объявленного Институтом	май, 2015 г. диплом

	Развития Школьного Образования	
	Областной конкурс походов (поход 14-20 мая 2016 года) по Бузулукскому району	
	53 областной туристический детский слёт (28 июня – 4 июля 2016 г.)	руководитель команды
2016-2017	Грамотой награждается команда Курманаевского района за активное участие в 38-ом областном туристическом слёте работников образования	сентябрь 2016 год, 8 место
	Благодарность за организацию участия учеников МАОУ «Курманаевская СОШ» в Международных образовательных конкурсах «Олимпис 2016 – Осенняя сессия», которые проходили с 1 по 30 ноября 2016 г.	благодарность
	Свидетельство о подготовке к участию в Международном конкурсе по географии «Олимпис 2016 – Осенняя сессия» 15 учащихся, ставших обладателями дипломов I, II, III степеней	свидетельство
	Участие в спортивных соревнованиях «А ну-ка, девушки!» в составе команды ЦРТДиЮ.	3 место
	Выступление на районном родительском собрании по теме «Написание Всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе в 2016 – 2017 учебном году»	13.03.2017 г выступление
	Диплом Всероссийского образовательного сайта «Портал педагога» за 2 место во Всероссийском конкурсе «Оценка уровня квалификации. Учитель географии»	04.01.2017 г. 2 место

	Диплом Всероссийского образовательного сайта «Портал педагога» за 3 место во Всероссийском конкурсе «Моё призвание – учитель»	28.03.2017 г. 3 место
	ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА Министерства образования Оренбургской области за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности	11 августа 2017 г.
2017-2018	Диплом Всероссийского тестирования педагогов по предмету «География»	10.11.2017г.
	39 областной туристический слёт работников образования – 7 место - дистанция «Спортивное ориентирование» (женщины-ветераны) - дистанция «Пешеходная –связка» (короткая) 2 класс	18-22 сентября 2017 год 1 место 1 место
	Районный конкурс педагогического мастерства им. В.А.Семёнова	1 место



ПУБЛИКАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» Курманаевского района Оренбургской области,
учитель географии Логинова Татьяна Вячеславна

Профессиональное мастерство

Учителя умеют удивлять

ТАМАРА НАЗИНА
ФОТО АВТОРА

В Курманаевском районе в пятый раз прошел конкурс педагогического мастерства имени Виталия СЕМЕНОВА.

Подобные конкурсы проходят во всех территориях Оренбуржья, но не везде у них есть имя. С инициативой посвятить конкурс замечательному педагогу, два десятилетия возглавлявшему районный отдел образования и давшему путевку в жизнь многим учителям, выступил когда-то глава Курманаевского района Юрий Коляда. И для него, до избрания на нынешнюю должность работавшего директором школы, Виталий Алексеевич был примером, достойным подражания. Не первый год приезжают на это мероприятие сыновья и дочь Семенова, а в этот раз были в зрительном зале и на сцене и правнуки заслуженного педагога.

Как сказала одна из участниц конкурса: хочешь, чтобы тебя заметили, удивляй! И они удивляли: использовали в презентациях анимацию и любительские документальные фильмы, показывали мини-спектакли, пели, танцевали, читали стихи собственного сочинения. Зрительские ряды поддерживали конкурсантов речовками, плакатами, одобрительными аплодисментами. Жюри непросто было сделать свой выбор. После подведения итогов и подсчета голосов по всем номинациям объявили имя победителя: Татьяна Логинова, учитель Курманаевской средней школы. Ей вручили памятную медаль и путевку на областной конкурс «Учитель года». Дипломы, цветы и подарки получили остальные участники.

Сегодня многие сельские школы не полностью укомплектованы специалистами, есть дефицит педагогических кадров и в Курманаевском районе. Несмотря на занятость, ведет уроки литературы в школе заместитель главы по организационной



Лавры победителя и памятная медаль достались Татьяне Логиновой. Приз вручил глава района Юрий Коляда.

работе кандидат педагогических наук Василий Саулин, да и сам Юрий Дмитриевич продолжает преподавать старшеклассникам физику. «Что это – производственная необходимость или потребность души?» – спросила я у Коляды.

– С дефицитом кадров мы справимся, готовим молодых преподавателей для школ района в педагогическом колледже и вузах, есть сложившиеся династии учителей, вакансии скоро закроются, – ответил Юрий Дмитриевич. – Главное не в том, чтобы решить проблему личным участием, мы должны знать, чем живет молодежь, к чему стремится, о чем мечтает. Я, когда прихожу в класс впервые, всегда говорю старшеклассникам: я вас буду учить, а вы меня, многие вещи, которые известны вашему поколению, я не могу знать. В итоге польза обоим!

Газета «Южный Урал» от 17 января 2018 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Курманаевская средняя общеобразовательная школа» Курманаевского района Оренбургской области,
учитель географии Логинова Татьяна Вячеславна

Подведены итоги пятого конкурса имени В.А. Семёнова «Учитель года-2017»

Финал конкурса состоялся в минувшую среду в ЦКД. Четверо участников прошли долгий путь от регистрации, сбора портфолио до самопрезентации в торжественной обстановке на сцене. Мероприятие собралось большое количество гостей, зрителей, групп поддержки. В зрительном зале едва хватало места всем желающим.

Кто же герои сегодняшнего праздника? Напомним их имена: Людмила Семёнова

Захарова – учитель русского языка и литературы Лабынской средней школы, Сергей Григорьевич Каверин – учитель истории и обществознания Костинской средней школы, Татьяна Вячеславовна Логинова – учитель географии Курманаевской средней школы и Анастасия Ивановна Сергеева – учитель английского языка Михайловской средней школы.

Все они преподают разные предметы, в разных школах,

имеют разное образование и разный стаж работы. Что же их объединило? Творческий подход к своему делу и любовь к профессии, которую все они считают самой лучшей!

В приветственном слове глава района Ю.Д. Коляда отметил, что педагоги – это люди, которые делают детей счастливыми, а сегодняшний конкурс – это дань уважения не только Виталию Алексеевичу Семёнову, а людям, которые делом своей жизни выбрали дарить счастье, знания детям и близким людям.

С музыкальными номерами выступили учащиеся, в том числе правнук В.А. Семёнова Кирилл Булахов, который покорила зал своим талантом и детской искренностью. Народный ансамбль «Саванас» (с. Михайловка) исполнил любимую песню своего земляка.

Ведущие мероприятия напомнили о том, что Виталий Алексеевич более 20 лет возглавлял районный отдел образования, воспитал большую плеяду руководителей и педагогов. Многие из них и сегодня несут разумное, доброе, вечное подрастающему поколению.

О том, каким талантливым педагогом и руководителем был Виталий Алексеевич, вспоминали учитель русского языка и литературы Гаршинской школы Татьяна Александровна Бухтоярова и старейший педагог района, наш активный селькор Яков Захарович Абдрахманов.



чем наши пути часто пересекались. По моему мнению, он был очень талантливым. Хочется обратиться ко всем педагогам. Людям нужна наша помощь. Сам придерживаюсь активной жизненной позиции. Не ленитесь, а я сохраню память о Виталии Алексеевиче на всю жизнь, – обратился к гостям Яков Захарович.

Много добрых слов было сказано со сцены. Но всё же – это конкурс. Финал долгой борьбы за звание «Учитель года-2017». Каждому конкурсному предстоит представить себя и свой труд на сцене за 5-7 минут. Группы поддержки в это время болеют за своих коллег, педагогов из зала.

Песни, стихи, видеоролики, сценические постановки помогли раскрыть талант конкурсантов. И вот момент истины. На сцену пригла-

Коляда, начальник отдела образования администрации района Марина Евгеньевна Щеглова и спонсор мероприятия предприниматель Наталья Михайловна Городецкая.

Цветы, подарки, поздравления призёрам. Представители армянской диаспоры отметили Людмилу Семёнову Захарову и вручили ей отдельный денежный приз.

Памятные подарки конкурсантам получили и из рук дочери и сына В.А. Семёнова – Веры Витальевны и Евгения Витальевича.

Кто же победил в конкурсе? Интрига сохранялась до последнего момента. Звание «Учитель года-2017» и возможность представлять наш район на региональном этапе конкурса педагогического мастерства получила Татьяна Вячеславовна Логинова (на фото). С чем мы её и поздравляем!



Газета «Знамя труда» от 12.01.2018 года



● Фотофакт

В атмосфере творчества

В ЦРТДиО прошёл заключительный этап конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Уютный зал, группы поддержки, в жюри знакомые лица, а волнение всё равно не покидало конкурсантов. Хотя за плечами у каждой немалый опыт работы с ребятишками. После жеребьевки – сразу за дело. Посредством педагогического дополнительного образования: Татьяна Вячеславовна Логинова (Курманаевка), Елена Владимировна Матцыкина (Костино), Кристина Александровна Рошупкина (ЦРТДиО) представили на суд жюри самопрезентацию в виде фильма «Моё педагогическое

кредо». Затем защищали программы, по которым работают с детьми. Побывали на месте знатоков, поиграв в эрудитов. Первопроходцами в сказочных героях, очаровывая публику своим артистизмом. В короткие минуты отдыха участницы и гости наслаждались музыкальными номерами исполнительниц из объединений «Фантазия» и «Гармония».

С пожеланиями оптимизма и новых педагогических идей итоги конкурса «Сердце отдаю детям» озвучила начальник отдела образования администрации района М.Е. Щеглова. Первое место заняла К.А. Рошупкина. На втором Т.В. Логинова. Третье место за Е.В. Матцыкиной.



Финалистки конкурса: Т.В. Логинова, Е.В. Матцыкина, К.А. Рошупкина.

Главное в нашей профессии не места. Уверена, что педагогический талант, который вы смогли раскрыть сегодня,

будет вашим верным помощником во всех начинаниях, – подчеркнула Марина Евгеньевна.

Наталья СОРОКИНА

оснащены неотъемлемым атрибутом жатвы – влагомером.

*Эту же площадь убрал за три недели, в этом году уборка за-

о деле. А если говорить серьезно, это заметно экономит вре-

лах нормы.

Наталья СОРОКИНА

● С места события

Вместо учебников и указок – туристское снаряжение

Как мы оказались в золотой середине?

Четыре жарких дня педагоги провели на лоне природы. В 37-м областном туристическом слёте работников образования, проходившем с 15 по 18 сентября, активное участие приняла команда нашего района.

Постоянные участники: М.С. Жубаньязов, П.Н. Саулин, Т.Н. Дегтярёва, М.П. Ярмушев, Т.В. Логинова, А.С. Шанькин и новички: Р.Г. Гаязов, С.Г. Егоян, Е.М. Уколова показали хорошие результаты.

Слёт проходил в этот раз по двум классам сложности. Для участия в группе третьего – высшего класса сложности – педагогам необходимо было в летнее время сходить в семидневный поход. По ряду причин, связанных с финансовыми трудностями, он не состоялся. Поэтому мы выполняли все задания, но автоматически они оценивались по второму классу сложности.

Сплочённая команда тщательно подготовилась к турслёту: медкомиссия, аптечка, снаряжение, спецформа для водной и велодистанции, а также опытный судья С.Д. Уколова.

Ловко и умело с хорошими результатами преодолела дистанцию туристского триала

(езда на велосипеде с преодолением препятствий, а также фигурное вождение) молодёжь: Рамиль Гаязов, Самвел Егоян, Марат Жубаньязов, Татьяна Дегтярёва. В этом виде спорта команда заняла третье место.

Отличные знания в спортивном ориентировании показала Елизавета Уколова. Девушка выполнила первый разряд, преодолела сложные спуски и подъёмы, легко разобралась с картой местности, и тем самым вывела команду на шестое место. Проявив всю стойкость, выдержку и ловкость, наши спортсмены заняли шестое место в непривычной и технически сложной для нас водной дистанции – «гонка на катамаранах».

В общем зачёте из 22-х команд-участниц мы в золотой середине – на 11 месте. Если смотреть в отдельности, то среди участников второго класса сложности наша команда заняла первое место. Такому успеху



команда, в первую очередь, обязана мастеру своего дела В.С. Григорьевой – педагогу из Михайловки. Более 20 лет Валентина Сергеевна была бессменным руководителем команды района на областных слётах. Опытный педагог знает все тонкости и подводные камни таких мероприятий. В период подготовки «новобранцы» не раз приезжали к ней, чтобы получить консультацию. Большое спасибо председателю райкома профсоюза

работников образования В.Н. Петровой и начальнику отдела образования администрации района М.Е. Щегловой, благодаря которым наша команда смогла принять участие в этом значимом областном спортивном мероприятии.

Наши учителя с честью прошли все испытания и доказали, что они могут быть «на высоте» не только у классной доски.

В. КОННОВ,
руководитель команды

Знамя труда

6+

ября 2013 года СУББОТА

www.ria56.ru

● С места события

Вслед за туристами

Для кого призвание, а кому-то испытание



С 7 по 12 сентября в Бузулукском районе состоялся 36 областной туристический слет работников образования. Представители 34 районов съехались посоревноваться между собой в туристских навыках. В их числе и педагоги Курманаевского района: Ю.В. Писцов, Т.В. Логинова, А.С. Щанькин, Т.Н. Ермошкина, М.Е. Жубаньязов, В.П. Коннов. Команды состязались на пешеходной, велосипедной и водной дистанциях. Одним из самых сложных видов был пешеходный

туризм. Во время водной дистанции команды сплавлялись на катамаране по реке Сакмаре. Задача участников: умело ориентироваться, найти контрольные пункты на берегу, показать свои навыки по оказанию первой доврачебной помощи утопающему. На дистанции спортивного ориентирования нужно было, ориентируясь по карте и сопоставляя ее с местностью, преодолеть сложные спуски и подъемы. А вот самым оригинальным участники признали конкурс «Туристская аэробика».

Продолжение читайте
на странице

2

Мы ждём, как небесную манну, турслёт

Об успехах и неудачах туристической команды

Сентябрь – золотая пора для подведения итогов туристского года. Директора школ хватаются за голову: Уезжают лучшие кадры и кем их теперь заменить? Придётся смиряться, ведь учителя уезжают представлять район на областном туристическом слёте работников образования. Пропустить подобное мероприятие для туристов смерти подобно.

Уже 4-й год посёлок Ми-чурино Бузулукского района принимает команды туристов со всей области. На этот раз было заявлено и участвовало 26 территорий. Руководство слёта заверило участников, что со следующего года будут представлены все 42 района.

Курманаевскую команду представляли опытные участники: П.Н. Саулин, Т.В. Логинова, М.П. Ярмущев, К.А. Рошупкина, С.Д. Уколова и молодые, вливающиеся в коллектив туристов два года назад ребята: Р.Г. Гаязов, М.Е. Жубаньязов, Е.М. Уколова и С.Г. Егоян.

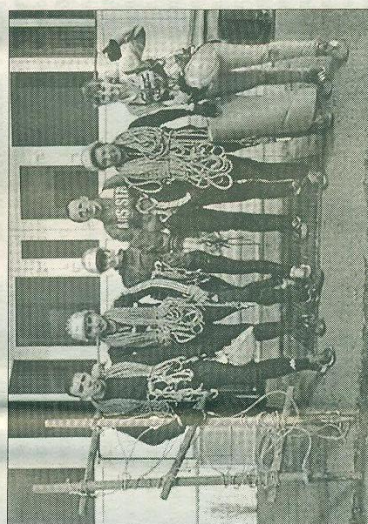
В.С. Григорьева, более тридцати лет отдавшая туристско-краеведческой работе, вновь с нами: не смогла усидеть дома, поехала с командой, взяв на себя работу повара.

– Два года не ездил на

в палатках, а защищать честь родного района.

В целом выступление команды на слёте можно назвать успешным. В компетенском зачёте курманаевские туристы заняли командное 8 место. С 1999 года, после возобновления турслётов учителей, сборная нигде не поднималась так высоко. Произошло это благодаря слаженной работе всех участников. Довольно

высокий результат показали ребята в пешеходном туризме – 12 место, велотуризм – 14 место, пропаганде туризма – 13 место. При прохождении водной дистанции (сламом) ребята заняли достойное 5 место с результатом 6 минут 44 секунды, остав от 4-го на водной дистанции (Рамиль Гаязов, Самвел Егоян, Елизавета Уколова, Марат Жуба-



Финиш контрольного туристического маршрута.

нъязов) выполнили требования по второму спортивному разряду.

Большой вклад в общую копилку достижений внёс катеринский поход, который совершили педагоги совместно с учениками Курманаевской школы в мае – 8,4 балла.

Команда Курманаевского района – очень достойная. Погодные условия во время соревнований были очень сложными, порой даже жестокими – каждый день дождь, температура ночью опускалась до 8 градусов. В такой обстановке выжить и то сложно. Стойкость, умение работать в команде и стремление выручить друг друга – вот характеристика членов сборной.

Хочется поблагодарить районный отдел образования и профсоюз за поддержку в течение соревнований. Марина Евгеньевна Щеголова и Вера Николаевна Петрова не только приехали к нам в день открытия, а всегда находились на связи.

С. УКОЛОВА,
судья соревнований от команды

Природа и мы

В Михайловке прошли соревнования по туристическому многоборью

Мероприятие проходило в последние дни марта в закрытом помещении. Погода пока не позволяет выбраться на природу, а совершенствовать туристические навыки, как оказалось, можно и в школе.

В соревнованиях приняли участие команды Курманаевской, Лабазинской, Михайловской, Ефимовской, Волжской и Покровской школ. Программа включала в себя несколько этапов: вязка узлов, тестирование по спортивному ориентированию, техника пешеходного туризма.

В общекомандных зачетах места распределились следующим образом: два первых места заняли команды Михайловки (рук. В.С. Григорьева) и Покровки (рук. В.Н. Василевский). Два вторых - команда Курманаевской (рук. Т.В.

Логинова) и Волжской СОШ (рук. Т.Н. Есипова), третье место досталось команде Ефимовской школы (рук. А.В. Кабылкин).

Победители и призеры награждены грамотами ЦРТДиЮ.

Параллельно с соревнованиями по туристическому многоборью был проведен мастер-класс для воспитанников туристических объединений «Тактика команды при прохождении спуска, подъема, траверса с перестежкой», который вызвал неподдельный интерес у ребят и их наставников.

В. КОННОВ, судья соревнований

НА ФОТО (слева направо): Александр Цой, Настя Карпова, Валентина Сергеевна Григорьева, Ирина Никитича, Артем Николаев.



Общественно-политическая газета Курманаевского района Оренбургской области

Знамя труда

16+

№ 73 (10985) 4 октября 2014 года СУББОТА www.ria56.ru Основана 24 февраля 1935 года

● Факт

С природой на «ты»

В Международный день туризма шесть команд туристско-краеведов школ района собрались в Родничном лесу, чтобы показать свое мастерство.

По итогам соревнований среди средних школ первое место заняла Курманаевская, второе - Михайловская, третье - Ефимовская. Егорьевская школа была единственной из основных общеобразовательных, она и стала победительницей.

Центр развития творчества детей и юношества проводит слёт юных туристско-краеведов ежегодно. И приятно осознавать, что не напрасно, ребята из года в год оттачивают навыки и умение вести себя правильно на природе, - сказал заместитель директора по патриотическому воспитанию МБУДО «ЦРТДиЮ» В.П. Коннов.

РЕДА, 4 июля 2012 года

ДА, 4 июля 2012 года

ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

● Подробности

Нам не страшны ни реки, ни овраги

Оксана МИНЕЕВА

Кто из нас хоть однажды не бывал на турслете? Палаточный лагерь, песни у костра, наивкуснейшая еда, приготовленная на свежем воздухе. Какая романтика! Как и обещали в прошлом номере, рассказываем о слете юных туристов.

Солнце, воздух, лес

Заезд начался утром 25 июня, к обеду у ребят уже стояли палатки и дымились костры. Лагерь туристов расположился на опушке Родничного леса. К моменту торжественного открытия турслета столбик термометра поднялся за отметку 30 градусов, но ребята этого как будто не замечали. После поздравления и.о. начальника отдела образования М.Е. Щегловой юных туристов и их наставников, ознакомления с программой турслета команды отправи-

ходная дистанция, водная дистанция (метание спасательного конца Александрова), вело дистанция, спортивное ориентирование, конкурс фотоотчетов о походах, краеведов, туристической песни, поваров, туристический быт, соревнования по спортивным играм.

Первым этапом программы стал теоретический конкурс краеведов. Затем водная дистанция, в которых наибольшее количество набрали туристы Михайловской СОШ.

Большой физической выносливости, слаженности, знаний и умения ориентироваться на местности требовалось от команд, чтобы успешно преодолеть трудную, на мой взгляд, пешеходную дистанцию. Шутка ли, передвигаться над пропастью по веревке! Какие все-таки бесстрашные! А победила на этом этапе команда Курманаевской школы (руководитель Татьяна



Андрей Комаров (Курманаевка) на вело дистанции.

манды (руководитель Татьяна Александровна Криволапова). Оно было сварено из арматуры в виде подставки под поленья. Его преимущество в том, что не требуется выкапывать яму под кострище. Всю красоту туристического быта команд и не перечислить! Победителем стала команда Ефимовской школы.

Интересными и содержательными были фотоотчеты о туристических походах школьников. Целая жизнь – настоящая, веселая и увлекательная! И первое место занял альбом Михайловской школы.

Не заставил долго себя ждать и кулинарный конкурс. Кулинарные способности участников конкурса в полевых условиях поразили судейский состав. Курманаевцы приготовили «черепаху» из гречки, михайловцы – салат «Гнездо глухаря», андреевцы (руководитель Галина Алексеевна Сухинина) – обычный салат «крабовый» превратили в шедевр с помощью украшения помидорами. Ефимовцы подали на суд жюри фаршированные помидоры, жаль, опоздали к началу конкурса, за что получили штрафные очки. Как призналась главный

вторых разделили Лабызы и Курманаевка, третье – Ефимовка.

А после ужина конкурс самодеятельности – сценки, песни, шутки у костра, завершился день дискотекой.

Мяч в руках

Во второй день слета заключительными этапами стали спортивное ориентирование и конкурс футбольных пенальти. Завершился туристический слет торжественным поздравлением всех команд-участниц инспектора по молодежной политике и спорту П.Н. Саулина. Он и вручил подарки победителям.

Команда Курманаевки за победу получила походный набор и волейбольный мяч. Команда Михайловской школы в этом году заняла второе место и стала обладательницей походного набора. Третье место жюри присудило ефимовцам – они получили сумку-холодильник. Андреевская и лабазинская команды тоже получили призы за участие – палатки.

А еще оказалось, что у юного туриста Антона Куренкова из Михайловки день рождения – 15 лет – и это приятное собы-



Елена Панарина из ефимовской команды. Ни одной ошибки!

лись готовиться к конкурсам. Заглянула в палатку Михайловской школы, девочки колдовали над ингредиентами для салата.

- У нас коллектив слажен-

Вячеславовна Логинова).

В 21.00 началось прохождение вело дистанции. Мне предложили выполнить упражнения на велосипеде, но, испугавшись, я ретировалась.

Отточить навыки заранее

Одним из первых районных мероприятий, прошедших в дни весенних каникул, был турслёт «Природа и мы» – районные соревнования по туристскому многоборью в закрытых помещениях. Пять команд из средних школ района, одна – ЦРТДиО, организатора состязаний.

В каждой команде участники разделены по номинациям-специализациям: спортивное ориентирование, вязка узлов, короткая техническая пешеходная дистанция – в основном, по три участника.

Ориентирование проходило за столами в кабинете информатики Курманаевской школы и внешне выглядело, наверное, скучновато. Веселее на узлах: тянешь билет с названием – «прямой»,

«ткацкий», «встречный», «академический», «брамшкотовый», например, – выбираешь подходящие по диаметру концы и показываешь ловкость рук, память и пространственное воображение. Самое зрелищное – прохождение пешеходной дистанции или полосы препятствий.

На полосе – «кочки», «подъём», «переправа», «спуск». Засчитывается время на дистанции. Поскольку

в спортзале особо не разбежишься, основное время съедает самостраховка. И преимущества (недешёвой, мягко говоря) экипировки становятся очевидными: жумар обыгрывает схватывающий узел, а, например, команда Волжской школы – проигрывает очки.

Не напрасно я отслеживал выступления туристов Курманаевской школы – они оказались лучшими. На втором месте – андреевцы, на третьем – ефимовцы. Хороший потенциал есть у команды ЦРТДиО, а соревновательный опыт приложится.



Снаряжение у курманаевской команды-победительницы, конечно, классное, но вязку узлов никто не отменял.

• Событие

Шесть дней по-спартански

Финишировал 51-й областной слет юных туристов

С 27 июня по 3 июля на базе санатория «Урал» в Оренбурге собрались 27 команд со всего региона.

В течение шести дней в спартанских условиях участники демонстрировали свои знания, умения и навыки по пешеходному, велосипедному, водному туризму, спортивному ориентированию и в конкурсной программе. Среди соревнующихся выступила и сборная команда нашего района: учащиеся Михайловской школы Антон Куренков, Артем Николаев, Александр Цой, Владимир Мукатаев, Анастасия Карпова, ученица Ефимовской школы Ольга Второва и выпускница Елена Самохина, ученица Курманаевской школы Сергей Полянин. Ребята взяли 10 место по области и привезли домой 12 грамот.

Отличной физической подготовки требуют соревнования в связках и на туристических дистанциях. Несмотря на плотный график – каждый день по три конкурса, при-

родные и походные условия – жара, открытая местность – наша команда обошла по баллам 17 команд и вошла в десятку лучших. Это заслуга как детей, так и руководителей команды В.С. Григорьевой. Ребята молодцы! Не имея под-

мохина, А. Куренков, С. Полянин, В. Мукатаев.

Великолепно прошли короткую дистанцию в связке. Здесь и наша команда, и связка мальчик-девочка оказались лучшими.

Майский шестидневный поход на велосипедах по Курманаевскому и Первомайскому районам в зачет к соревнованиям, к стати, и оценили ребята (2 место), и посоветовали другим командам ориентироваться на такую подготовку к турслету. Без штрафных очков отличились и в туристическом быту, лагерь содержали в идеальном состоянии. Команда поразила судей своей выносливостью, целеустремленностью, отзывчивостью, культурой воспитания и сплоченностью. Наибольшее количество грамот в личном зачете получили: Е. Самохина, С. Полянин и В. Мукатаев. Ребята остались в восторге от слета и на следующий год обещали подтянуть свой результат.

Т. ЛОГИНОВА, тренер команды



Общественно-политическая газета Курманаевского района Оренбургской области
Основана в феврале 1935 года

Знамя труда

0760) 30 июня 2012 года СУББОТА

<http://znamitruda.ru>

● Увлеченные

С рюкзаком и песней шагаем по планете

На неделе прошел районный слет юных туристов-краеведов



Пять команд школьников и преподавателей из Ефимовки, Андреевки, Михайловки, Курманаевки и Лаваз встретились в живописном местечке Кандауровки - Родничном лесу. Программа слета оказалась очень насыщенной: только продемонстрировали знания краеведения, нужно готовиться к спортивным и кулинарным конкурсам,

затем финты на велосипеде...

На фото - команда Лавазинской школы во время прохождения этапа «Спасение утопающего» и судья Владимир Юрьевич Писцов. Оказывается, не так просто забросить мешочек с тяжелым грузом и очень длинной веревкой, не имея специальных навыков!

Подробности в следующем номере.